

**UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR
FUNDADO EN 1973
C.I.A.L.
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN**

Segundo Año

Acciones pedagógicas
Docente: Aricelis Papaterra

Área de formación: Castellano
Contenidos a desarrollar: La comunicación. Evaluación N°1 para entregar en la semana del 8 al 12 de noviembre de 2021.
Recursos pedagógicos virtuales / otros: Cualquier portal de Internet que se relacione con el tema y cualquier libro de castellano de segundo año.
Actividades pedagógicas: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué es la comunicación? Menciona y explica cuáles son las normas que debemos cumplir para que la comunicación sea efectiva.✓ Escribe una carta dando un consejo a tus compañeros de clase para este nuevo año escolar que acaba de empezar. La carta debe tener mínimo 12 líneas.✓ Realiza un mapa mental sobre los medios de comunicación. Utiliza colores.✓ De todos los medios de comunicación, ¿cuál es para ti el mejor y el peor para enviar y recibir alguna información, por qué?✓ Explica que es la comunicación oral e indica siete recomendaciones para que sea exitosa.

Acciones pedagógicas
Docente: Rafael Aguirre

Área de formación: English
Contenidos a desarrollar: Asking for and giving personal information, Saying what people are doing.

Recursos pedagógicos:**Part I: Dialogue N°1**

- Secretary: What's your first name?
- Ruben: Ruben.
- Secretary: and your last name?
- Ruben: Espinoza
- Secretary: How old are you?
- Ruben: I'm 14 years old.
- Secretary: What's your address?
- Ruben: #45 Urdaneta Av, Caracas.
- Secretary: What's your telephone number?
- Ruben: 0426-513-84-94
- Secretary: What's your father's occupation?
- Ruben: Mechanic
- Secretary: Where you born?
- Ruben: In Caracas.
- Secretary: Where are you parents from?
- Ruben: They're from Mérida.

Part II: Saying what people are doing.**-Basic grammar:**

Subject	Verb to be forms	Am Is are	Verb + ing form
---------	------------------	-----------------	-----------------

Examples:

A) What are you doing? - I'm reading a magazine.	b) What's Diego doing? - He is studying History.	c) What are the boys doing? - They are playing soccer.	D) Who's answering the telephone? - Frandy is.
---	---	---	---

1) Part III: Talking about professions or occupations.**Examples:**

- ✓ What do you do?
- I'm a English teacher.
- ✓ What does Victoria do?
- She is a dentist.
- ✓ What do those men do?
- They are taxi drivers.

Actividades pedagógicas:**Part I:** Ask and answer five questions about personal information.**Part II:**

- ✓ Camilla/ look at/ photo
- What's Camilla doing?

- ✓ Walter/ ride/ a horse
- What's Walter doing?

- ✓ The girls/ cook/ dinner
- What are the girls doing?

- ✓ The cat/ eat/ its foods
- What's the cat doing?

- ✓ We/ go / to the movie
- What are you going to do?

Part III:

- ✓ What does Cesar do?

- ✓ What does Nairobi do?

- ✓ What does Stephanie do?

- ✓ What do the men do?

- ✓ What do your brothers do?

Acciones pedagógicas
Docente: Juan Papaterra

Área de formación: Matemática.

Contenidos a desarrollar: Sumas y restas de números enteros. Evaluación N°1 para entregar en la semana del 8 al 12 de noviembre de 2021

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

www.cuadernos.rubio.net

www.matesfacil.com

Canal de YouTube de Daniel Carreón

Cualquier libro de matemática de 2do año.

Actividades pedagógicas:

1) Efectúe las siguientes sumas y restas de Números Enteros:

a) $+48 + 296 + 358$

b) $-625 + 942$

c) $-3182 - 536$

d) $+2132 - 5947$

2) Resolver las siguientes sumas con signos de Agrupación:

$$-42 - [+22 - \{-57 - (-272 + 62) - 31\} - 4] + 23$$

Acciones pedagógicas

Docente: Ilse Montilla de Mora

Área de formación: Ciencias naturales.

Contenidos a desarrollar: Preservación de la vida en el planeta. Salud y vivir bien. Las amenazas naturales y fenómenos naturales.

Recursos pedagógicos virtuales / otros

<https://www.youtube.com/watch?v=mc3VFz-QF5k&t=2s>

Actividades pedagógicas: Actividad evaluativa para enviar al correo o llevar en físico al colegio.

- ✓ Leer el siguiente texto y elaborar un mapa mental – conceptual (es decir puede tener texto corto o palabras claves e imágenes, de lo que comprendiste del mismo).

Una definición ampliamente aceptada caracteriza a las amenazas naturales como "aquellos elementos del medio ambiente que son peligrosos al hombre y que están causados por fuerzas extrañas a él". En este documento el término "amenazas naturales" se refiere específicamente, a todos los fenómenos atmosféricos, hidrológicos, geológicos (especialmente sísmicos y volcánicos) y a los incendios que por su ubicación, severidad y frecuencia, tienen el potencial de afectar adversamente al ser humano, a sus estructuras y a sus actividades. La calificación de "natural" excluye a todos los fenómenos causados exclusivamente por el hombre, tales como las guerras y la contaminación. Tampoco se consideran amenazas que no estén necesariamente relacionadas con la estructura y función de los ecosistemas como por ejemplo, las infecciones. Pese al término "natural", una amenaza natural tiene elementos de participación humana. Un evento físico, como por ejemplo una erupción volcánica que no afecta al ser humano, es un fenómeno natural, y no una amenaza

natural. Un fenómeno natural que ocurre en un área poblada es un evento peligroso. Un evento peligroso que cause fatalidades y/o serios daños más allá de la capacidad de la sociedad a responder, es un desastre natural. En áreas donde no hay intereses humanos, los fenómenos naturales no constituyen amenazas ni tampoco resultan en desastres. Esta definición difiere con la idea tradicional de que los desastres naturales son estragos inevitables causados por las fuerzas incontrolables de la naturaleza. Un desastre no es un proceso puramente natural, sino que es un evento natural que ocurre en lugares donde hay actividades humanas.

- ✓ Elabora un cuadro donde clasifiques los principales fenómenos naturales potencialmente peligrosos:

(ATMOSFERICOS-HIDROLOGICOS-SISMICOS Y VOLCANICOS)

- ✓ De los fenómenos desarrollados en la pregunta número dos, explica el que más te llama la atención e ilústralo, es decir, dibújalo.
- ✓ Nombra por lo menos fenómenos naturales causados por la intervención del ser humano
- ✓ Nombra las Instituciones encargadas de atender los riesgos naturales
- ✓ Elabora describe los riesgos naturales que tu consideras afectan a las personas de tu comunidad.

Orientaciones:

- ✓ La actividad debe tener portada
- ✓ El título de la actividad es: "Preservación de la Vida en Planeta. Salud y vivir bien. Las amenazas naturales y fenómenos naturales"
- ✓ En la portada debes colocar tus datos, y año que cursas.
- ✓ Lo puedes hacer en tu cuaderno de ciencias naturales, pero debes enviar las fotos en forma ordenada y con su portada.

Acciones pedagógicas

Docente: María Restrepo.

Área de formación: GHC

Recuerda pedir mi número de teléfono o correo de la materia para estar en contacto.

Contenidos a desarrollar

Comencemos indagando sobre cómo hemos llegado hasta aquí: El juego de billar cósmico

Recursos pedagógicos virtuales / otros

La historia del todo: <https://www.youtube.com/watch?v=xAJNbeofadg>

Historia del Homo sapiens:

https://www.fundacionpfizer.org/sites/default/files/dendra_jun_2015_06_la_aventura_del_homo_sapiens_1.pdf

Actividades pedagógicas: (No remitir).

- ✓ Al lograr descargar el texto (arriba): Martínez, I. Y Salas, N. (2015) “La aventura del homo sapiens”. Dendra Méd Rev Humanid. 14(1):65-79, léelo, analízalo de forma crítica y hazte las siguientes preguntas:
- ✓ ¿Quiénes son los autores del texto?, ¿Han hecho otros estudios sobre el tema?
- ✓ ¿Te parece interesante lo que acabas de leer? ¿Por qué? ¿Hasta qué punto de la lectura dominabas el tema?
- ✓ ¿Según tu opinión, por qué el homo sapiens es la única especie humana que ha llegado hasta nuestros días?
- ✓ ¿Te atreves a investigar sobre la anatomía de las distintas especies humanas que han existido?
- ✓ ¿Cuáles conocimientos adquiriste a través de esta lectura?

Nota: Con toda palabra o concepto que no conozcas, detén la lectura e investiga o pregúntame sobre ello. No sigas leyendo si hay algo que no entiendes, compártelo y aclaremos dudas para continuar. Recuerda que estamos juntos en este proceso formativo.

Acciones pedagógicas

Docente: María Restrepo

Área de formación: Arte y patrimonio.

Contenidos a desarrollar: El arte como parte de la cultura. ¿La cultura es solo arte? Obras y lenguajes del arte. Las manifestaciones culturales en los pueblos. Ver, oír, hacer, sentir.

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

El arte a través de los sentidos: <https://www.youtube.com/watch?v=HwhS4sr7Lrq>

¿Por dónde comenzamos? <https://www.youtube.com/watch?v=nHf7jB18a0M>

<https://www.youtube.com/watch?v=mshcPATsxPA>

Actividades pedagógicas:

- ✓ Los sentidos juegan un rol preponderante dentro del arte, ¿Por qué?, ¿Te habías planteado la necesidad de manifestar el arte a través de los distintos sentidos?
- ✓ Investiga sobre la forma, el espacio y el tiempo en las manifestaciones artísticas. ¿Cuál es tu opinión sobre ello?
- ✓ Te reto a describir y enviarme tu experiencia más cercana sobre apreciar el arte (cualquier forma de él) por medio de un sentido distinto al visual.

Acciones pedagógicas**Docente:** Luis Jaimes R.**Área de formación**

Educación Física

Contenidos a desarrollar.

Fundamentación de la educación física en el Sistema Educativo Venezolano.

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Computador, correo electrónico.

Actividades pedagógicas: Actividad Evaluativa.

Elabora un esquema que contenga los artículos de la Constitución y la Ley de Educación que se refieran a la Educación Física, cita sus contenidos.

Acciones pedagógicas**Docente:** Melina Santilli**Área de formación:** Dibujo técnico**Contenidos a desarrollar:** Materiales e instrumentos que se utilizan en el dibujo técnico, margen y cajetín y tipos de líneas.**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Libros:

- ✓ Dibujo Técnico 7mo grado editorial McGrawHill autor Héctor Villegas

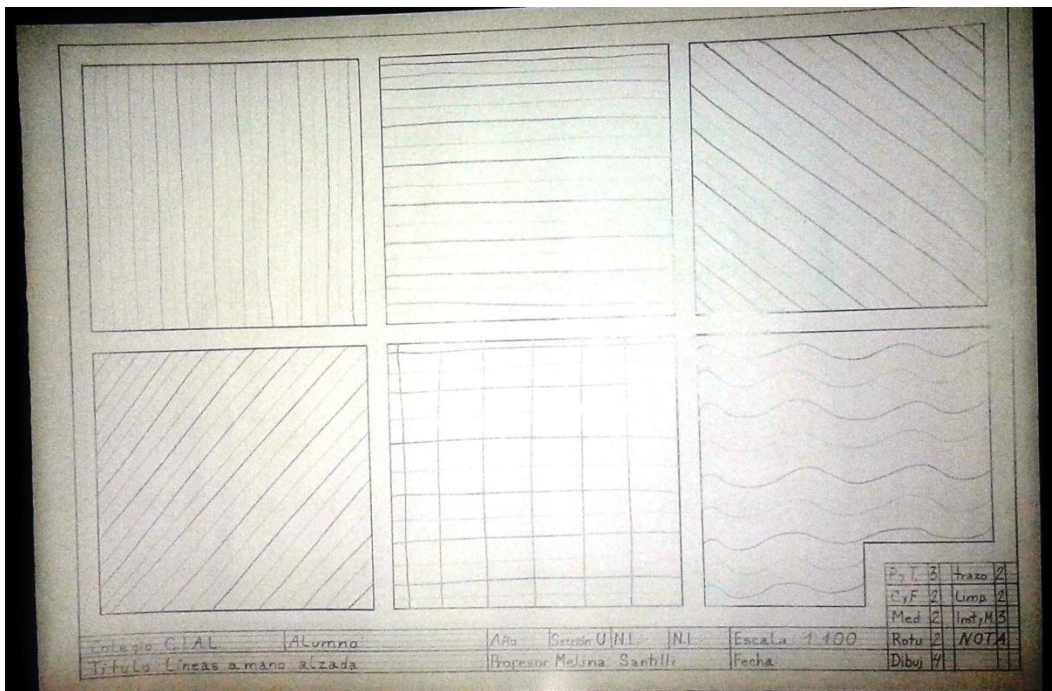
- ✓ Dibujo Técnico de 7° editorial Monfort autor J. Amatima
- ✓ Dibujo técnico 7° editorial salesiana S.A. autor Prof. P. Rafael Hernández R.

Actividades pedagógicas:

- ✓ Lámina:

Líneas a mano alzada:

Se realizará dentro del formato las siguientes líneas, la separación de cada cuadro es de 1 cm después que hayas trazado cada cuadro midiendo la distancia del largo y ancho de adentro del formato y dividido en 6 cuadros debes realizar a mano alzada las líneas que aparecen en la imagen, es decir, el 1 cuadro es líneas verticales, 2 cuadro horizontales, 3 cuadro inclinadas al lado izquierdo, 4 cuadro inclinadas al lado derecho, 5 cuadro cuadrícula y 6 cuadro onduladas, debe estar trazadas una línea clara (lápiz 2H) y otra línea oscura (H ó 2B) la separación de las líneas no tiene medidas ya que son dibujadas a mano sin escuadras pero tratar de mantener la misma distancia entre cada una



- ✓ Cuestionario del proyecto socio – productivo:

Importancia del proyecto socio-productivo definir para el colegio, para la comunidad y para el crecimiento personal.

Investigar los 15 motores de la economía de Venezuela explicar cada uno.

Acciones pedagógicas

Docente: Marianais Restrepo.

Área de formación: Orientación y convivencia.

Contenidos a desarrollar: Regreso a clases seguro y progresivo.

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Vídeo/ youtube:

- Hábitos de bioseguridad para el regreso a clase

Actividades pedagógicas: Actividad Evaluativa.

Visualiza el vídeo, comparte con tu familia el contenido del mismo a través de un pequeño conversatorio, realiza apuntes para socializar en el aula.