

Recordatorio:

Identificar el asunto del correo tal como se indica en los lineamientos del colegio:
 xº Año - evaluación del xx al xx/xx/20 - Apellidos y nombre de alumno

Formas de remitirlo:

- 1) A mano en cuaderno o en hojas bien presentado: letra grande, oscura y legible. Fotos de las hojas que permitan su fácil lectura. Adjuntar todas las fotos en un solo mensaje y numeradas en el orden debido (es decir, no enviar un correo por cada foto)
- 2) En archivo formato Word: bien presentado y en orden. Archivo con su nombre relacionado al tema y alumno

Aspectos éticos y de pulcritud académica:

- 1) Trabajos iguales serán desestimados. No recibirán puntaje.
- 2) Los trabajos investigativos deberán tener aporte personal: adecuada redacción, no simples copy-paste
- 3) Se debe responder los solicitado

CASTELLANO

Docente: Aricelis Papaterra

Comprensión Lectora (actividad para el cuaderno):

- 1) Buscar por internet información sobre 10 personas famosas por ser altruistas.
- 2) Leer y luego responder:
 - a. ¿Qué significa ser altruista
 - b. Nombre de cada persona famosa por ser así, qué nacionalidad tienen?, qué actividades han hecho al ser altruistas?
 - c. Si tuvieras la oportunidad de hacer algo por tu país y ser reconocido (a) por hacerlo ¿qué harías y por qué?

INGLÉS

Docente: Rafael Aguirre

Objective: Asking for and giving reasons.

- Basic grammar.

Why	were	You they	Sad?	Because	I We They She he	Had a problem. Got a good grade. Was/ were hungry. Needed them. Needed some help.
	was	He she	Glad?			
	did	You They He She	Have lunch so early?			
			Buy these glasses?			
			Go there?			

			Bring the flowers?		It was Martha's birthday
--	--	--	--------------------	--	--------------------------

-Examples.

- Why is Freddy so happy? – Because he got twenty in the English test.
- Why is Sara so sad? – Because she had a problem.
- Why did you go to bed so early? – Because I was tired.

- Written work: write in your notebook eight sentences, asking for and giving reasons

BIOLOGÍA

Docente: Leonor Vargas

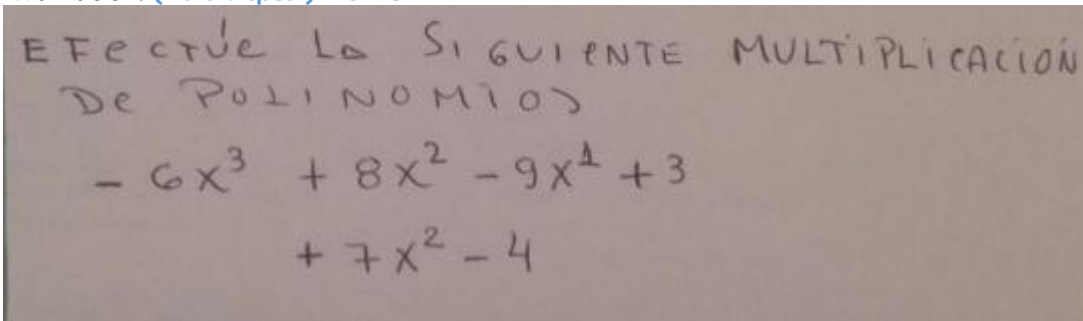
Evaluación. (Valor: 5ptos)-Remitir

Elabora un informe sobre las causas y consecuencias del deterioro de los ecosistemas en Venezuela. Acciones que se deben tomar para evitar la contaminación.

MATEMÁTICA

Docente: Juan Papaterra

Evaluación. (Valor: 4ptos)-Remitir



ARTE Y PATRIMONIO

Docente: Emily Marcano

Evaluación. (Valor: 5ptos)-Remitir

De acuerdo a su investigación realizada en el tema 3:

- Hacer referencia de los aspectos más relevantes del arte colonial venezolano y latinoamericano, mediante un mapa de conceptos.
- Una vez elaborado el mapa de conceptos, emitir conclusiones referentes al tema desglosado.

Nota: Desarrollar en Word, letra Arial N° 12, margen normal, interlineado 1.15

GHC-SOCIALES

Docente: Emily Marcano

Evaluación. (Valor: 5ptos)-Remitir

Leer cuidadosamente cada texto, interpretar, comprender y de acuerdo a ello, desarrollar redacción coherente.

Nota: Elaborar en Word, letra Arial N° 12, margen normal, interlineado 1.15
Mínimo 10 a 12 líneas.

Texto 1- Crisis Cafetera

Desde 1830 a 1842 la política económica del gobierno produjo excelentes resultados. Fue una época de auge económico en la que la producción agrícola y pecuaria se triplicó, en relación con las cifras de 1830. Esa expansión y prosperidad se debió a que funcionaron armónicamente la producción, el trabajo y el sistema de créditos, estaba constituida por los precios del café en los mercados internacionales, que hacían de este negocio rentable. Las ganancias que obtenían los productores les permitían pagar los altos costos de los altos intereses de los créditos y el costo y el costo de la mano de obra.

A partir de 1842, la competencia internacional en los mercados del café hizo que los precios de este producto comenzaron a descender bruscamente. En esa circunstancia los márgenes de ganancia ya no fueron suficientes para que los agricultores pudieran hacerles frente a sus obligaciones financieras, La única salida que vieron los cosechadores a su angustiada situación fue sembrar más café en nuevas áreas y tierras vírgenes con la esperanza de que, vendiendo más, aunque fuese a menor precio podrían obtener ganancias suficientes para compensar sus deudas y gastos.

Sin embargo, lo único que lograron los agricultores con esta decisión fue que el exceso de oferta de café en los mercados generase una mayor reducción de los precios, con lo cual, su situación se tornó desesperada. Con sus fincas hipotecadas en condiciones que estaban más allá de su capacidad de pago, corrían el riesgo de que sus propiedades fuesen rematadas en subasta pública y de ser llevados ante el Tribunal Comercial. Ante esta situación, el sector agrícola y el sector financiero entraron en pugna por interés encontrados. Ambos retribuyeron recíprocamente la culpa de la mala situación. Para los prestamistas la culpa era de los agricultores por su falta de previsión y porque no supieron administrar el dinero, gastándolo en lujos y extravagancias.

Texto 2- El Gobierno Deliberativo

La élite dirigente que tomó las riendas del país en 1830, hizo un gran esfuerzo por crear unas bases firmes para reorganizar Venezuela. Animados por el deseo sincero de orientar la patria por la vía del orden, la paz, la legalidad y la moral republicana, la generación de hombres que separó a Venezuela de Colombia hizo de este hecho un movimiento patriótico que se preocupó por los problemas del país.

Con este objetivo se propició una sincera e intensa discusión en el gobierno, en el Congreso y en la prensa, sobre todos esos problemas y sobre los medios destinados a solucionarlos.

En aquel momento era difícil liberarse del poder y de la influencia de los altos jefes guerreros que estaban convencidos de haberse ganado, en los campos de batalla, el derecho a gobernar el trozo de tierra que habían liberado, o la región en la que les tocó vivir. Muchos de ellos aspiraban a altos cargos en el gobierno. El más destacado y prestigioso de todos era el General José Antonio Blanco, figura legendaria por su distinguida carrera militar y sus proezas de guerra. Pero Páez, tenía numerosos rivales que le disputaban su posición, tales como los generales José Tadeo Monagas, Santiago Mariño, José Francisco Bermúdez y otros tantos.

La élite intelectual civil comprendió claramente que era imposible en ese entonces prescindir de los militares. Se dio cuenta, también, de que podía unirse a Páez y reconocerlo como jefe político; pero, al mismo tiempo, pensaba que debía ubicarse a su alrededor para vigilarlo y controlar sus tendencias autócratas, e incluso, para estimular su inteligencia y sus dotes naturales, para que él mismo elevara, de manera autodidacta, su cultura general. Así nació la alianza tácita para formar el grupo que va a gobernar los primeros dieciséis años de nuestra vida política después de la separación de Venezuela de la República de Colombia.

ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA

Docente: Leonor Santilli

Evaluación. (Valor: 5ptos)-Remitir

Reflexión. Escribe las opiniones de tus familiares acerca de la cortesía y bondad en el ser humano, anota ¿Quién te pareció más acertado en los conceptos? Y ¿Por qué?
Envía tu investigación, cuida de la presentación.

EDUCACIÓN FÍSICA

Docente: Manuel Tortoledo

Continuación. (Actividad evaluativa indicada semana anterior)

Elaborar un cuadro comparativo sobre las 3 áreas del sistema muscular, contemplando;

- Definiciones
- Alimentos consumir para fortalecerlos
- 5 Posibles ejercicios a realizar
- Cuidados y riesgos