

**UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR**
Fundado en 1973
C.I.A.L.
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para la Educación
Segundo Año

Área de formación: Castellano

Contenidos a desarrollar: Actividad para el cuaderno (semana del 28 de febrero al 4 de marzo de 2022), no remitir.

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Para realizar la actividad puedes utilizar cualquier diccionario , cualquier texto de castellano de 3er año o buscar información en cualquiera de los siguientes link:
<https://www.wikilengua.org> , <https://estandarte.com> , <https://www.bbc.com>

Actividades pedagógicas:

1. Buscar qué es un Palíndromo.
2. Anotar las características de un Palíndromo.
3. Anotar cinco ejemplos de Palíndromos.
4. ¿Cómo se hace un Palíndromo?
5. Trata de hacer tres Palíndromos.

Área de formación: Ingles

Contenidos a desarrollar:

Desarrollo y evaluación de los objetivos de inglés- 2do año.

Semanas: 21/02/22 al 04/03/2022

3- Objectives: Saying what people will do.

3.1- Future with “will”

3.2- Intention with “will”

Basic grammar:

I
You + will + infinitive form of the verb.
He
She
It
We
You
they

CONTRACTIONS

I will ----- I'll
You will ----- you'll
He will ----- He'll
She will ----- she'll
It will ----- It'll
We will ----- we'll
They will ----- they'll

NEGATIVE FORM: Subject + will + not > won't

Examples:

- a) I will stay at home tomorrow
- b) Tom will be a doctor.
- c) The boys will play basketball next week.
- d) Will Helen study at this university?
d.1) Yes, she will.
- E) Alice will dance with John at the party.
e.1) Will she dance with Charles?
e.2) No, she won't. (Will not)

ENGLISH TEST (20%). Part I- follow the examples.

Example:

- a) (Rose) (wash) (her clothes) (next Sunday)
a.1) What will Rose do next Sunday?

a.2) She'll wash her clothes.

a.3) Will she wash her car next Sunday?

a.4) No, she won't.

1) (The boys) go (to the theater) (at 8:00 pm)

1.1- _____?

1.2- _____

1.3- _____?

1.4- No, _____

2) (Carol) (get up) (at 6:00 am) (tomorrow)

2.1- _____?

2.2- _____

2.3- _____?

2.4 No, _____

Área de formación: Matemática

Contenidos a desarrollar: Actividad para el cuaderno (semana del 28 de febrero al 4 de marzo de 2022), no remitir.

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

www.cuadernos.rubio.net

www.matesfacil.com

Canal de YouTube de Daniel Carreón

Cualquier libro de matemática de 2do año.

Actividades pedagógicas:

Multiplicar y dividir Fracciones:

a) $(-\frac{4}{4}) (+\frac{4}{5})$ b) $(+\frac{9}{5}) (-\frac{1}{3})$ c) $(-\frac{8}{5}) (+\frac{7}{4})$ d) $(-\frac{10}{10}) \div (-\frac{4}{2})$
e) $(+\frac{16}{2}) \div (-\frac{16}{4})$

<p>Área de formación Ciencias Naturales. Actividad evaluativa # 4</p>
<p>Contenidos a desarrollar Referente teórico : El Ecosistema. Factores Bióticos y Abióticos</p>
<p>Recursos pedagógicos virtuales / otros Textos de Ciencias Naturales de 2do año. Enciclopedias. Páginas Virtuales. https://www.youtube.com/watch?v=crxx4JziBEY</p>
<p>Actividades pedagógicas Evaluación# 4 . Valor 4 ptos. 1.- Elabora un Mapa Mental Conceptual, titulado LOS ECOSISTEMAS, allí vas a desarrollar la definición y clasificación de los ecosistemas. 2.- Describe con tus propias palabras por qué son importantes los ecosistemas para la vida de los seres humanos y animales. 3.- Elabora un cuadro comparativo para desarrollar las diferencias entre factores bióticos y abióticos. 4.- Define Población y Comunidad. Establece diferencias entre ambos términos.</p> <p>Orientaciones : Esta actividad debe ser entregada en físico en la Institución. Recuerda que debes realizar la portada con tus datos y título del tema. Fecha límite de entrega lunes 7 de marzo.</p>

<p>Área de formación: GHC</p>
<p>Contenidos a desarrollar: Problemáticas globales y resolución de conflictos.</p>
<p>Recursos pedagógicos virtuales / otros:</p> <p>¿Qué es un modelo de Naciones Unidas? https://www.youtube.com/watch?v=WchywDv945Q https://www.youtube.com/watch?v=moZ7928YqIE</p> <p>¿Qué son los ODS? https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g</p>
<p>Asignaciones pedagógicas: (No remitir)</p> <p>Refresca conocimientos sobre la funcionalidad de la ONU e investiga:</p> <p>1. ¿Qué son los ODS?</p>

2. ¿Cuáles son los problemas globales según la ONU?
3. ¿Qué es la diplomacia?

Nota: Debes ir buscando que problema global quisieras proponer para trabajar en el modelo ir pensando que Estado miembro de la ONU quieres representar.

Área de formación: Arte y patrimonio

Contenidos a desarrollar: Las matemáticas y el arte

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Relación entre las matemáticas y el arte: <https://www.youtube.com/watch?v=C-1mlzBFM0o>

<https://www.youtube.com/watch?v=NAeUj4EB7dY>

Asignación pedagógica: (No entregar)

Investigar:

1. ¿Cuál es la relación entre las matemáticas y el arte?
2. ¿Cuáles expresiones artísticas tienen gran relevancia para la matemática?
3. ¿Es fundamental la matemática para el arte?
4. ¿Quiénes son los matemáticos que han hablado de esta relación?
5. ¿En cuáles estilos artísticos está mucho más presente las matemáticas?
6. ¿Qué es el número aureo y qué relación tiene con diferentes expresiones artísticas?

Nota: Prepara tu investigación antes de la clase para poder debatir.

Área de formación

Educación Física

Contenidos a desarrollar.

Actividad física, deporte y recreación.

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Computador, correo electrónico.

Actividades pedagógicas; Actividad Formativa. Investigue los aspectos relacionados con el Voleibol; sus inicios, su creador, sistemas de juego. Mencione y explique los fundamentos técnicos del Voleibol.

Área de formación Dibujo técnico

Contenidos a desarrollar

- ✓ Ovoides

Recursos pedagógicos virtuales / otros

- ✓ Dibujo Técnico de 7° editorial Monfort autor J. Amatima
- ✓ Dibujo Técnico de 8° editorial romor autor Eduardo Rodríguez
- ✓ Dibujo Técnico de 8° editorial McGraw-Hill autor Héctor Villegas

Actividad pedagógica

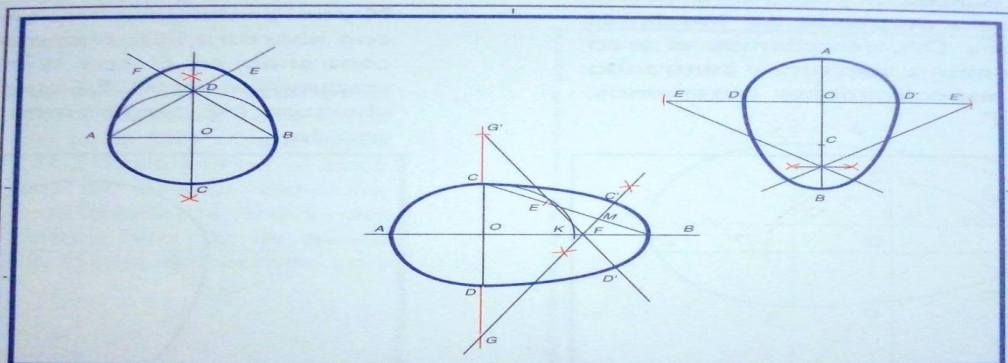
Lamina: construcción de ovoides

Instrucciones

Se realizará dentro del formato los siguientes dibujos, la separación de cada cuadro es de 1 cm después que hayas trazado cada cuadro midiendo la distancia del largo y ancho de adentro del formato y dividido en 3 cuadros como hemos realizados las anteriores láminas

Para conseguir el centro del cuadro deben unir las esquinas contrarias los procedimientos se trazan con el lápiz 2H y los ovoides con el lápiz HB

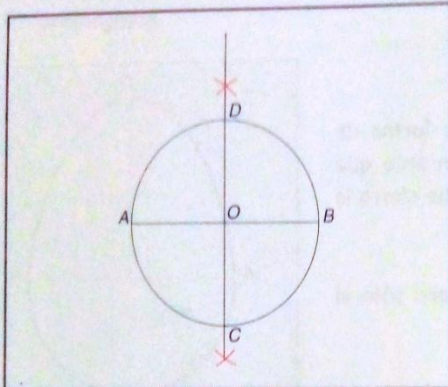
Designación: construcción de ovoides



1. Construir un ovoide dado el eje menor.

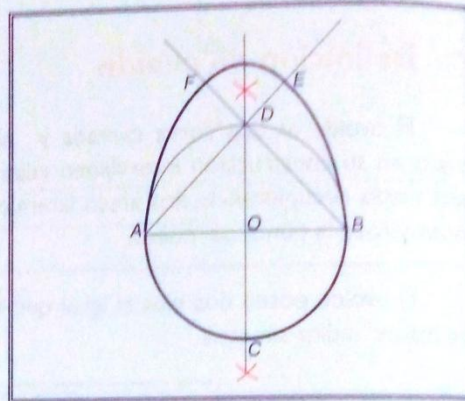
PRIMER PASO

Dado el eje menor AB de 40 mm, lo dividimos en dos partes iguales mediante una perpendicular; así se obtiene el punto O. Centrando en O con abertura OA, describimos una circunferencia y obtenemos los puntos C y D.



SEGUNDO PASO

Trazamos dos rectas que saliendo de A y B pasen por el punto D y se prolonguen. Centrando en A con abertura AB, trazamos el arco lateral BE; con la misma abertura y centrande en B, trazamos el otro arco lateral AF. Centrando en D con abertura DF, trazamos el arco FE o punta del ovoide.



Segundo cuadro

2. Construir un ovoide dado el eje mayor

PRIMER PASO

Dado el eje mayor AB de 54 mm, lo dividimos en tres partes iguales, para obtener los puntos O y C; por el punto O, trazamos una perpendicular indefinida y con abertura OA, describimos el arco DAD'; con la misma abertura y centrande en D y D' respectivamente obtenemos, los puntos EE'.

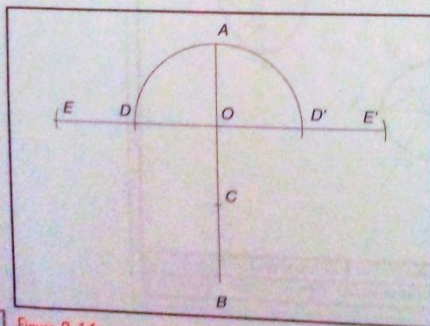
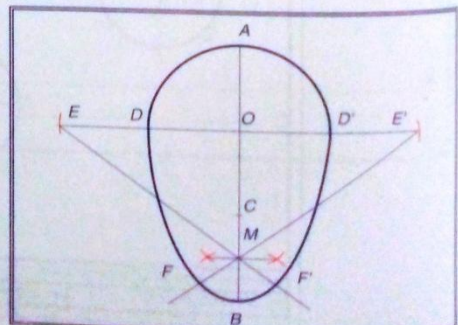


Figura 2.16

SEGUNDO PASO

Buscamos la mitad de la distancia CB y obtenemos el punto M. Trazamos dos rectas que salgan de E y E', que pasen por M y se prolonguen. Haciendo centro en E con abertura ED', trazamos el arco D'F'; centrande en E' con la misma abertura, trazamos el arco DF. Centrando en M con abertura MF, terminamos el trazado del ovoide.

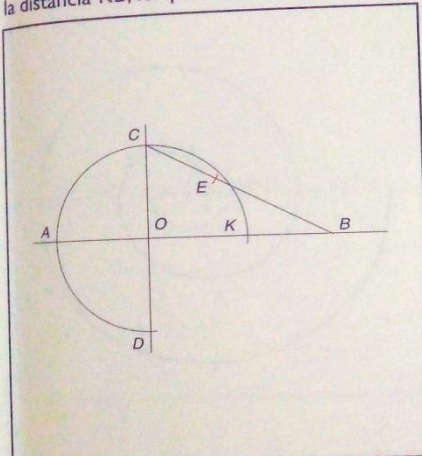


Tercer cuadro

3. Construir un ovoide dados los dos ejes.

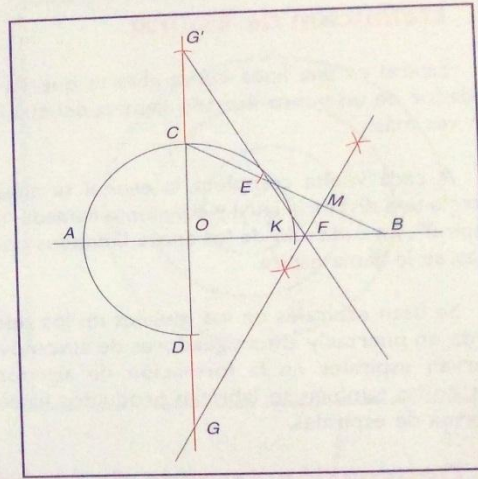
PRIMER PASO

Dados el eje mayor de 60 mm, y el menor de 43 mm, trazamos el eje menor CD y lo dividimos en dos partes iguales mediante una perpendicular; así obtenemos el punto O. Con abertura OC, trazamos el arco DACK y sobre la perpendicular, a partir de A llevamos el eje mayor AB. Trazamos la recta CB llevando sobre ella y a partir de C, la distancia KB, lo que nos da el punto E.



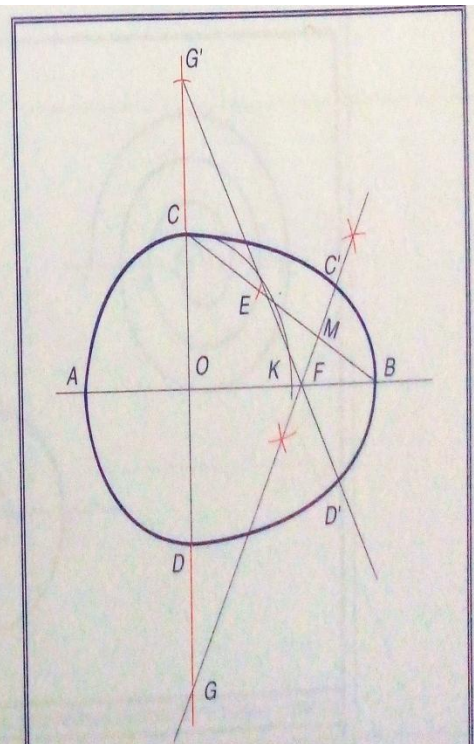
SEGUNDO PASO

Dividimos la recta EB mediante una perpendicular que al prolongarse nos dará los puntos M y F, y cortará al eje CD prolongado en el punto G. Llevamos la distancia DG a partir de C y obtendremos el punto G' sobre la prolongación del eje menor. Trazamos una recta desde G' que pase por F y la prolongamos.



TERCER PASO

Desde G, con la abertura GC, trazamos el arco CC'; con la misma abertura centramos en G' y, trazamos el arco DD'. Centrando en F, con abertura FC', describimos el arco C'BD' y obtenemos el ovoide indicado. Posteriormente, cambiamos la mina del compás por otra HB o Nro. 2 de punta roma, para hacer la forma del ovoide con trazo grueso.



Área de formación: Orientación y convivencia

Contenidos a desarrollar: (semana del 28 de febrero al 4 de marzo de 2022).

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Experiencias personales

Actividades pedagógicas:

- Escribe una narración de una cuartilla sobre una situación muy importante en tu vida, recorta y pega imágenes alusivas a lo ocurrido.