

**UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR Fundado en 1973
C.I.A.L.
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para la Educación
Tercer Año**

Acciones pedagógicas

Área de formación: Castellano
Contenidos a desarrollar: Actividad para el cuaderno (semana del 7 al 11 de febrero de 2022), no remitir..
Recursos pedagógicos virtuales / otros: Para realizar la actividad puedes utilizar cualquier diccionario , cualquier texto de castellano de 3er año o buscar información en cualquiera de los siguientes link: https://www.wikihow.com , https://www.milejemplos.com , https://www.actuallynotes.com
Actividades pedagógicas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo se debe hacer el análisis de un libro? 2. Cuáles son las recomendaciones a la hora de leer un libro. 3. ¿Sobre qué tema te gustaría leer un libro? 4. ¿Qué debe tener un libro para que llame tu atención? 5. ¿Qué te gusta leer a ti?

Área de formación: Castellano			
Contenidos a desarrollar: Desarrollo y evaluación de los objetivos de inglés- 3er año. Semanas: 07/02/22 al 18/02/2022			
2- Objectives: Making request.			
MAKE REQUEST		RESPOND POSITIVELY LESS FORMAL	RESPOND NEGATIVELY
Can you	Come another day? Lend me \$ 50? Send me the catalogue? Pass me the salt?	Sure. Certainly. Of course. Yes, certainly. of course.	Sorry, I can't Sorry, not now
Please, let	Me stay here. Her go.	Sure. All right. Go ahead.	Sorry, not now

	Him phone.		
Can I borrow your pen?			

MORE FORMAL

Could you tell her?	I'll be pleased.		I'm sorry, it's not possible.
Would you (please) bring me my umbrella?	Yes, I'll be	Happy to. Glad to.	I'm sorry, I'm busy now

Examples: a) (Bill) (pick you up at the school) (+)

a.1) Can you pick me up at the school, Bill?

a.2) Sure.

B) (Lend me your phone) (please) (-)

b.1) Please, let Mary send a package.

b.2) Sorry, not now.

-ENGLISH TEST (20%) + = Positively /- = Negatively

Models: a) (could – I – see – your watch) (Peter) (+)

a.1) Could I see your watch, Peter?

a.2) Peter: Certainly.

B) (Let me – wear the new dress) (Mother) (-)

b.1) Please, let me wear the new dress, mother.

b.2) Mother: It's not possible now

1) (Let – what you bought) (me) (Mary) (+)

1.1) _____?

1.2) _____

2.) (Can – lend- me- some money) (Tom) (-)

2.1) _____?

2.2)No, _____

3.) (Could- I- park- the car- outside) (officer) (+)

3.1) _____?

3.2) Yes, _____

4. (Can – you- pass the salt) (me) (+)
- 4.1) _____?
- 4.2) Yes, _____

Área de formación: Matemática

Contenidos a desarrollar: Actividad para el cuaderno (semana del 7 al 11 de febrero de 2022), no remitir.

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

www.brainly.lat.com

www.elpensante.com

Canal de YouTube La Escuela en Casa

Cualquier libro de matemática de 3er año.

Actividades pedagógicas:

Efectuar las siguientes Divisiones de Raíces:

a) $\frac{\sqrt[7]{x^2}}{\sqrt[8]{x}}$

b) $\frac{\sqrt{3x^2}}{\sqrt[3]{3x^2}}$

c) $\frac{\sqrt[4]{2^3y^6}}{\sqrt[5]{2^1y^2}}$

Área de formación

Física

Contenidos a desarrollar

Investigar en su cuaderno. No remitir. Movimiento rectilíneo uniformemente variado (MRUV).

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Textos de física de tercer año. Internet.

Videos sugeridos:

<https://youtu.be/kYUDEbrX9qQ>

<https://youtu.be/YxY05ybVjHo>

https://youtu.be/_czDHZBPU60

Actividades pedagógicas

Investigar en su cuaderno. No remitir. Movimiento rectilíneo uniformemente variado (MRUV).

- ✓ ¿Qué es el movimiento rectilíneo uniformemente variado?
- ✓ Tipos de movimiento uniformemente variado
- ✓ Concepto de aceleración
- ✓ Unidades en las que se expresa la aceleración en el sistema CGS y MKS
- ✓ Ecuaciones del MRUV
- ✓ Interpretación de un valor de aceleración positiva y uno negativo
- ✓ Practicar ejercicios de MRUV. Analizar y practicar los ejercicios en los videos sugeridos y en textos de física 3er año.

Área de formación Química
Contenidos a desarrollar Investigar y escribir en su cuaderno. No remitir. Soluciones. Unidades de concentración.
Recursos pedagógicos virtuales / otros Texto de Química 3er año. Internet. Sitio web recomendado: https://www.mindomo.com/es/mindmap/propiedades-quimicas-y-fisicas-de-las-soluciones-ac2c47b5012dc803a6ea136b0bd4995a Videos sugeridos: https://youtu.be/Qg2QLaJ8IK0 https://youtu.be/JOE6KB0UehY https://youtu.be/_k82HjxDwkw https://youtu.be/WccNkuKkbJ4
Actividades pedagógicas Investigar y escribir en su cuaderno. No remitir. Soluciones. Unidades de concentración. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es una solución química? ✓ ¿Qué se entiende por soluto y por solvente ✓ Expresión matemática de una solución (Ecuación) ✓ Características de las soluciones ✓ Clasificación de las soluciones de acuerdo a la proporción de sus componentes, definir cada una. Citar 2 ejemplos de c/u. ✓ ¿Qué se entiende por concentración de una solución? ✓ Nombrar, definir e indicar la ecuación de cada una de las unidades químicas de concentración ✓ Nombrar, definir e indicar la ecuación de cada una de las unidades físicas de concentración. ✓ Practicar solamente ejercicios sobre cálculo de unidades físicas de concentración, es decir, % masa/masa; % masa-volumen y % volumen-volumen. ✓ Analizar y practicar los ejercicios de los videos sugeridos.

Área de formación Biología. Actividad formativa
Contenidos a desarrollar El Material Genético
Recursos pedagógicos virtuales / otros https://www.youtube.com/watch?v=Fzv-TrB7IGw
Actividades pedagógicas 1.-Luego de ver el video sugerido, realizar un mapa mental-conceptual, titulado Material Genético, donde resumas lo analizado del video Orientaciones: Actividad para realizar en el cuaderno.

Área de formación

Cátedra Bolivariana

Contenidos a desarrollar

Documentos de Bolívar en la Primera República

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Cátedra Bolivariana 3er Año editorial Romor.

Cátedra Bolivariana 3er Año edición Santillana.

<http://www.analitica.com/biblioteca/bolívar/Cartagena.asp><http://www.archivodellibertador.gob.ve/><http://www.analitica.com/bitblo/bolivar/jamaica.asp>**Actividades pedagógicas**

Para realizar el trabajo de investigación a través de las siguientes preguntas puedes desarrollar el tema.

Tal como quedó comprobado que el Libertador produjo numerosos documentos durante su lucha por la Independencia.

Varios de ellos han alcanzado una gran notoriedad y le han dado a Bolívar el prestigio de que goza como figura política. Otros son menos conocidos o no han sido difundidos o analizados suficientemente. Algunos de esos documentos, como el Manifiesto de Cartagena, La Carta de Jamaica, El Decreto de Guerra a muerte y Discurso del Congreso de Angostura.

- ✓ Redacta breves resúmenes de cada uno de los documentos mencionados anteriormente.
- ✓ Indica las principales causas de la caída de la Primera República según las reflexiones de Bolívar en el Manifiesto de Cartagena.
- ✓ Señala la principal justificación del Libertador para presentar el Decreto de Guerra a Muerte.
- ✓ Numera los principales puntos desarrollados por el Libertador en su Discurso de Angostura.
- ✓ Lee y toma nota de los aspectos que consideres más importantes acerca de la trascendencia histórica de este documento la Carta de Jamaica.

Instrucciones: Realiza el trabajo a manuscrito, en hojas blancas o recicladas, posteriormente (*portada, nombre, apellido, año, título de la tarea, introducción, contenido, conclusión y bibliografía*) el cual debe ser entregado en físico.

Continuación, elaboración y entrega de trabajo

Área de formación Geografía de Venezuela.
Contenidos a desarrollar Principales cuencas hidrográficas de Venezuela.
Recursos pedagógicos virtuales / otros Libro: Geografía de Venezuela 3er año/ 9° grado. Editorial biosfera o de su preferencia.
Actividades pedagógicas Para realizar el trabajo de investigación a través de las siguientes preguntas puedes desarrollar el tema. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son las cuencas hidrográficas? ✓ ¿Cuáles son las vertientes venezolanas? ✓ ¿De cuáles cuencas recibe las aguas la vertiente Atlántica? ✓ ¿Cuál es la importancia del río Orinoco? ✓ ¿De cuáles cuencas recibe las aguas la vertiente del Caribe? ✓ ¿De dónde recibe sus aguas la cuenca del Lago de Maracaibo? ✓ ¿Cuál es la característica fundamental de la Cuenca del Lago de Maracaibo? ✓ ¿Cuál es la característica distintiva del Lago de Valencia? ✓ ¿Cómo se pueden clasificar los ríos venezolanos? ✓ ¿Qué relación tiene la vegetación con el régimen fluvial? ✓ ¿Qué relación tienen las cuencas hidrográficas con la pendiente del relieve? ✓ Realiza un cartograma e identifica mediante diferentes colores las vertientes marinas de Venezuela. ✓ <p>Instrucciones: Realiza el trabajo a manuscrito, en hojas blancas o recicladas, posteriormente (<i>portada, nombre, apellido, año, título de la tarea, introducción, contenido, conclusión y bibliografía</i>) el cual debe ser entregado en físico.</p> <p>Continuación, elaboración y entrega de trabajo.</p>

Área de formación Educación Física
Contenidos a desarrollar Actividad física, deporte y recreación.
Recursos pedagógicos virtuales / otros Computador, correo electrónico.
Actividades pedagógicas: Actividad formativa, no remitir. Elabore un esquema que contemple los elementos más relevantes de la Natación en Venezuela; inicios, desarrollo, sistema de competencias.

Área de formación

- ✓ Dibujo técnico

Contenidos a desarrollar

- ✓ Óvalos
- ✓ Ovoides

Recursos pedagógicos virtuales / otros

libros:

- ✓ Dibujo Técnico 7mo grado editorial McGrawHill autor Héctor Villegas
- ✓ Dibujo Técnico de 7° editorial Monfort autor J. Amatima
- ✓ Dibujo técnico 7° editorial salesiana S.A. autor Prof. P. Rafael Hernández R.

Actividades pedagógicas: Lámina: ovalo y ovoide**Instrucciones**

Se realizará dentro del formato las siguientes líneas, la separación de cada cuadro es de 1 cm después que hayas trazado cada cuadro midiendo la distancia del largo y ancho de adentro del formato y dividido en 2 cuadros debes realizar con escuadras las líneas que aparecen en la imagen es decir el:

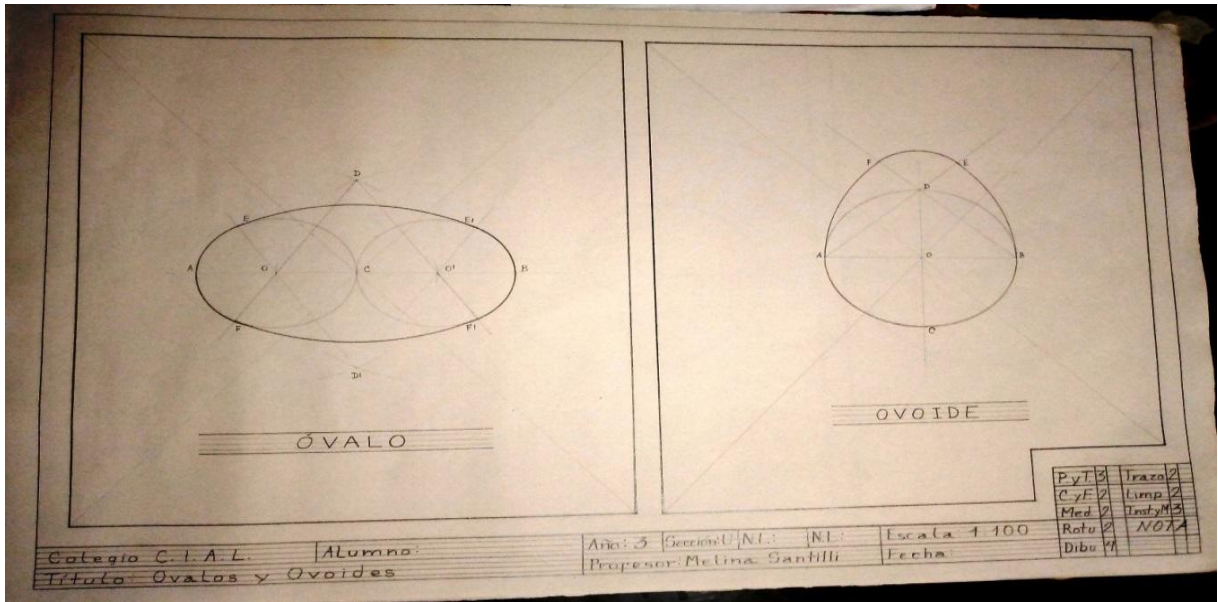
Para conseguir el centro del cuadro deben unir las esquinas contrarias

los procedimientos se trazan con el lápiz 2H y el ovalo y ovoide con el lápiz HB

1 cuadro: OVALO DADO EL EJE MAYOR Dado el eje AB de 12 cm, lo dividimos en cuatro partes iguales para obtener los puntos O, C, O1, desde los puntos O y O1, con radio OA de 3 cm, trazamos dos circunferencias tangentes. Con abertura OO1 y centrando en estos puntos, trazamos arcos para conseguir los puntos DD1. Desde los puntos DD1 trazamos rectas que pasen por los centros O y O1 y corten las circunferencias en los puntos de empalme EE1 y FF1. Desde el punto D1 con abertura D1E, trazamos el arco EE1. Desde el punto D con la misma abertura, trazamos el arco FF1.

2 cuadro: OVOIDE DADO EL EJE MAYOR Dado el eje menor AB de 8 cm, lo dividimos en dos partes iguales mediante una perpendicular CD; así se obtiene el punto O. Centrando en O con abertura OA, describimos una circunferencia y obtenemos los puntos C y D. trazamos dos rectas que saliendo de A y B pasen por el punto D y se prolonguen. Centrando en A con abertura AB, trazamos el arco lateral BE; con la misma abertura y centrado en B, trazamos el otro arco lateral AF. Centrando en D con abertura DF, trazamos el arco EF o punta del ovoide.

Ejemplo



Área de formación: Orientación y Convivencia

Contenidos a desarrollar: Actividad para el cuaderno (semana del 7 al 11 de febrero de 2022), no remitir.

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Link del video en YouTube <https://youtu.be/L5OSKf74dss> para que lo escuches.

Actividades pedagógicas:

Buscar en YouTube el “**VIDEO PARA TRABAJAR LAS EMOCIONES**”, escucharlo con atención y luego responder las siguientes actividades:

- Hacer un resumen con tus propias palabras del video.
- ¿Cuáles emociones salen reflejadas en esa historia?
- Menciona tres enseñanzas que deje el video y si quieres compártelo con tus familiares y amistades para que también lo vean.