

**UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR**
Fundado en 1973
C.I.A.L.
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para la Educación
Tercer Año

Área de formación: Castellano

Contenidos a desarrollar: **Evaluación #2** (Entregar en la semana del 14 al 18 de febrero de 2022)

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Para realizar la actividad puedes utilizar cualquier diccionario , cualquier texto de castellano de 3er año o buscar información en cualquiera de los siguientes link:
<https://www.ayp.org.ar> , <https://www.esneca.com> , <https://www.agujaliteraria.com> ,
<https://www.lenguayliteratura.org>

Actividades pedagógicas:

Selecciona un libro que te guste (puede ser uno que quieras leer o que ya leíste).
Luego responde las siguientes actividades:

1. Título del libro seleccionado.
2. Nombre del autor del libro. Buscar breve biografía del autor.
3. Breve sinopsis del libro.
4. ¿Este libro fue sacado en película? ¿Habrá planes de hacerlo? Si es así, ¿qué es mejor la película o el libro?
5. ¿Cuánto vale actualmente este libro?
6. ¿Lo recomiendas? ¿Por qué?
7. Buscar diez curiosidades de este libro.

Área de formación: Ingles

Contenidos a desarrollar: **Desarrollo y evaluación de los objetivos de inglés**

Semanas: 07/02/22 al 18/02/2022

2- Objectives: Making request.

MAKE REQUEST		RESPOND POSITIVELY LESS FORMAL	RESPOND NEGATIVELY
Can you	Come another day? Lend me \$ 50? Send me the catalogue? Pass me the salt?	Sure. Certainly. Of course. Yes, certainly. of course.	Sorry, I can't Sorry, not now
Please, let	Me stay here. Her go. Him phone.	Sure. All right. Go ahead.	Sorry, not now
Can I borrow your pen?			

MORE FORMAL

Could you tell her?	I'll be pleased.	I'm sorry, it's not possible.
Would you (please) bring me my umbrella?	Yes, I'll be Happy to. Glad to.	I'm sorry, I'm busy now

Examples: a) (Bill) (pick you up at the school) (+)

a.1) Can you pick me up at the school, Bill?

a.2) Sure.

B) (Lend me your phone) (please) (-)

b.1) Please, let Mary send a package.

b.2) Sorry, not now.

-ENGLISH TEST (20%) + = Positively /- = Negatively

Models: a) (could – I – see – your watch) (Peter) (+)

a.1) Could I see your watch, Peter?

a.2) Peter: Certainly.

B) (Let me – wear the new dress) (Mother) (-)

b.1) Please, let me wear the new dress, mother.

b.2) Mother: It's not possible now

1) (Let – what you bought) (me) (Mary) (+)

1.1) _____?

1.2) _____

2. (Can – lend- me- some money) (Tom) (-)

2.1) _____ ?

2.2) No, _____

3. (Could- I- park- the car- outside) (officer) (+)

3.1) _____ ?

3.2) Yes, _____

4. (Can – you- pass the salt) (me) (+)

4.1) _____ ?

4.2) Yes, _____

Área de formación: Matemática

Contenidos a desarrollar: Evaluación #2 (Entregar en la semana del 14 al 18 de febrero de 2022) .

Recursos pedagógicos virtuales / otros:
www.brainly.lat.com
www.elpensante.com
 Canal de YouTube La Escuela en Casa
 Cualquier libro de matemática de 3er año.

Actividades pedagógicas:
 Efectuar las siguientes Multiplicaciones y Divisiones de Raíces:

a) $\sqrt{3^2 \cdot x} \cdot \sqrt{3^4 \cdot x^5}$ b) $\sqrt[3]{2x^3 \cdot y^4} \cdot \sqrt{2x \cdot y^5}$ c) $\frac{\sqrt{6x^2}}{\sqrt[5]{8x^3}}$

Área de formación
Física

Contenidos a desarrollar
Evaluación N° 3. Taller individual. Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (M.R.U.V.). Valor: 5 puntos.

Recursos pedagógicos virtuales / otros
Textos de física de tercer año. Internet.
Videos sugeridos: <https://youtu.be/kYUDEbrX9qQ>

<https://youtu.be/YxY05ybVjHo> https://youtu.be/_czDHzBPU60

Actividades pedagógicas

Evaluación N° 3. Taller individual. Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado (M.R.U.V.). Valor: 5 puntos.

- ✓ De las siguientes frases señale cuáles son Verdaderas (V) y cuáles Falsas (F) escribiendo la letra correspondiente (V o F) en el guion al final de la expresión: Valor: 0.5 puntos c/u
 - a) Un cuerpo describe un MRUV, cuando su trayectoria es una recta y su aceleración es constante y no nula _____
 - b) En el sistema MKS la velocidad se expresa en cm/s _____
 - c) Siempre que un cuerpo esté en movimiento es porque tiene una aceleración diferente a cero _____
 - d) Si se tiene una $a = -2 \text{ m/s}^2$, significa que el cuerpo aumenta su rapidez en 2m/s en cada segundo _____
- ✓ Resolver los siguientes ejercicios: Valor: 1 punto c/u
 - a) Un camión parte del reposo y luego de cierto tiempo alcanza una rapidez de 120 m/s, si su aceleración constante es de 10 m/s². Calcular ¿En qué tiempo alcanzó dicha rapidez? ¿Qué distancia recorrió?
 - b) Un auto partió del reposo con una aceleración constante de 12 m/s². Cuando su velocidad sea de 145 m/s ¿Qué distancia habrá recorrido?
 - c) Un ciclista avanza con MRUV. Cuando su rapidez es de 15 m/s, se le aplican los frenos y se detiene después de recorrer 65 m. ¿Qué tiempo demoró el camión en detenerse?Se evaluará: enunciado, datos, fórmula, desarrollo, cálculos, respuesta, orden y presentación.

Área de formación

Química

Contenidos a desarrollar

Evaluación N° 3. Taller individual. Las soluciones. Unidades de concentración. Valor: 5 puntos.

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Texto de Química 3er año. Internet.

Videos sugeridos:

<https://youtu.be/Qg2QLaJ8IK0>

<https://youtu.be/JOE6KB0UehY>

https://youtu.be/_k82HjxDwkw

<https://youtu.be/WccNkuKkbJ4>

Actividades pedagógicas

Evaluación N° 3. Taller individual. Las soluciones. Unidades de concentración. Valor: 5 puntos.

- ✓ Completar cada una de las siguientes frases con la palabra que corresponda para hacerlas verdaderas:
 - a) La solución _____ es la que contiene la máxima cantidad permitida de soluto que puede disolver el disolvente.
 - b) El soluto es la sustancia que se presenta en _____ proporción en la solución.
 - c) El % m/m; % m/V y el % V/V son unidades _____ de concentración
 - d) La expresión matemática de una solución es _____.

- ✓ Resolver los siguientes ejercicios: Valor: 1 punto c/u
 - a) Se disuelven 15,7 g de bicarbonato de sodio (NaHCO_3) en 350 g de agua. Determinar el % m/m de la solución. Interpretar el resultado (¿Qué significa?).
 - b) Si la concentración de una solución salada es de 15% m/V ¿Qué cantidad de sal existe en 350 ml de solución? Interpretar resultado
 - c) En 85 ml de agua se disuelven 15 ml de vinagre, determinar el % m/V de la solución. Interpretar el resultado.Se evaluará: enunciado, datos, operaciones, unidades, cálculos, respuesta, presentación y orden.

Área de formación

Biología. Actividad Evaluativa # 2.

Contenidos a desarrollar

El Material Genético. ADN Y ARN

Recursos pedagógicos virtuales / otros

<https://www.youtube.com/watch?v=asFSdM3s EU>

Actividades pedagógicas

Evaluación # 2. Valor 5 ptos.

- 1.- Explica con tus propias palabras cómo está conformado el material genético. Puedes hacer un dibujo para explicar.
- 2.- Define la molécula del ADN (ácido desoxirribonucleico). Dibújala e identifica sus bandas.
- 3.- Define la molécula de ARN (ácido ribonucleico). Dibújala e identifica sus bandas.
- 4.- Analiza la importancia de ambas moléculas para la vida del ser humano.
- 5.- Elabora un cuadro comparativo entre ADN Y ARN.

Orientaciones: Esta actividad debe ser entregada en físico en la institución. Recuerda colocar tus datos y año que cursas. Fecha límite el lunes 21 de febrero.

Área de formación

Cátedra Bolivariana

Contenidos a desarrollar

Bolívar, jefe Supremo. Caída de la Segunda República.

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Cátedra Bolivariana 3er Año editorial Romor.

Cátedra Bolivariana 3er Año edición Santillana.

Actividades pedagógicas

Para realizar el trabajo de investigación a través de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué importancia crees que tuvo el liderazgo de Bolívar para el establecimiento de la Segunda República?
- ✓ ¿Cuándo se le ratificó el título de Libertador a Bolívar en Caracas?
- ✓ ¿Cuál fue la primera batalla en la que Boves tuvo una actuación determinante?
- ✓ ¿A qué llamaron el robo del tesoro de los patriotas?
- ✓ ¿Cuándo presentó Bolívar su Manifiesto de Carúpano?
- ✓ ¿Cuál batalla determinó el fin de la Segunda República?
- ✓ ¿Por qué fue rechazado Boves cuando intentó unirse a las filas patriotas?
- ✓ Señala los nombres de los patriotas que confirmaron el primer gabinete de gobierno de Bolívar tras el establecimiento de la Segunda República.
- ✓ ¿Cuáles fueron los acontecimientos de las batallas previas a la Emigración de Oriente?(batalla ,lugar, fecha, lideres, resultados)
- ✓ ¿A qué llamaron el robo del tesoro de los patriotas?

Instrucciones: Realiza el trabajo a manuscrito, en hojas blancas o recicladas, posteriormente (*portada, nombre, apellido, año, título de la tarea, introducción, contenido, conclusión y bibliografía*) el cual debe ser entregado en físico.

Área de formación

Geografía de Venezuela.

Contenidos a desarrollar

Población Venezuela I: concepto, censo, distribución espacial de la población, características, causas y consecuencias

Recursos pedagógicos virtuales / otros

Libro: Geografía de Venezuela 3er año/ 9° grado. Editorial biosfera ó de su preferencia.

Actividades pedagógicas

Para realizar el trabajo de investigación a través de las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuál es la importancia del estudio de la población?
- ✓ ¿Qué es censo?
- ✓ ¿Cuál es la característica fundamental de la distribución de la población venezolana?
- ✓ ¿Cómo está distribuida la población venezolana de acuerdo con las regiones geográficas?
- ✓ ¿Cómo se pueden agrupar las causas de la distribución de la población venezolana?
- ✓ ¿Cuáles son causas históricas?
- ✓ ¿Cuáles son las causas Socio-económicas?
- ✓ ¿Cuáles son las causas físico-naturales?
- ✓ ¿Cuáles son las consecuencias de la distribución de la población venezolana en cuanto a: edad, sexo, natalidad, mortalidad y crecimiento?
- ✓ Analice la distribución de la población urbana y rural en Venezuela.
- ✓ Realiza un cartograma donde señale la distribución de la población de acuerdo con el último censo.

Instrucciones: Realiza la actividad a mano, en hoja blanca, posteriormente (*nombre, apellido, año, título de la tarea*) el cual debe ser entregado en físico.

Área de formación Educación Física
Contenidos a desarrollar Actividad física, deporte y recreación.
Recursos pedagógicos virtuales / otros Computador, correo electrónico.
Actividades pedagógicas. Actividad evaluativa, favor remitir. Valor 5pts. Trabajo escrito; investigue y defina los siguientes elementos: Qué es un circuito de entrenamiento. Cuáles son sus características. Tipos de entrenamiento en circuito. Cuál es su metodología. Qué tipo de ejercicios realiza.

Área de formación	Dibujo técnico
Contenidos a desarrollar ✓ Espirales	
Recursos pedagógicos virtuales / otros ✓ Dibujo Técnico 7mo grado editorial McGrawHill autor Héctor Villegas ✓ Dibujo Técnico de 7° editorial Monfort autor J. Amatima ✓ Dibujo técnico 7° editorial salesiana S.A. autor Prof. P. Rafael Hernández R.	

Actividad pedagógica

Lamina: Espirales

Instrucciones

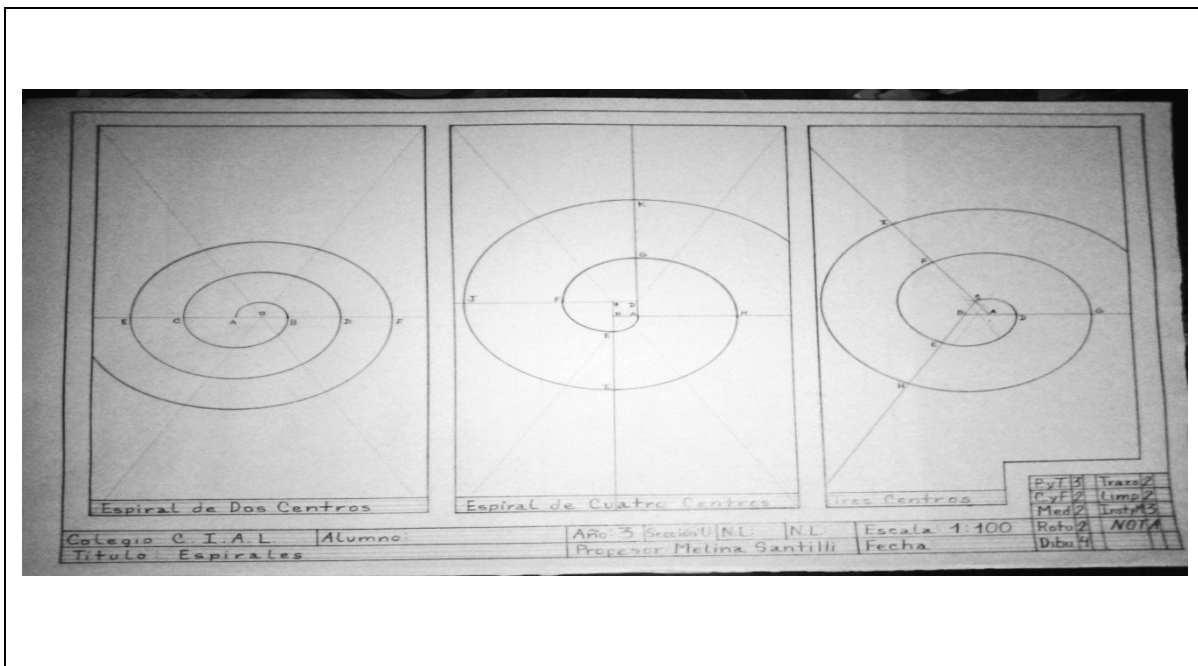
Se realizará dentro del formato las siguientes líneas, la separación de cada cuadro es de 1 cm después que hayas trazado cada cuadro midiendo la distancia del largo y ancho de adentro del formato y dividido en 3 cuadros debes realizar con escuadras las líneas que aparecen en la imagen es decir el:

Para conseguir el centro del cuadro deben unir las esquinas contrarias los procedimientos se trazan con el lápiz 2H y los espirales con el lápiz HB

1 cuadro: ESPIRAL DE DOS CENTROS Trazamos una recta horizontal indefinida; ubicamos los centros O y A a la distancia de 1 cm. Centrando en O, con una abertura OA, trazamos la espiral o semicircunferencia AB. Con centro en A y abertura AB, trazamos el arco BC. Centrando en O con abertura OC, trazamos el arco CD; centrando en A con abertura AD, trazamos el arco DE y así sucesivamente, hasta obtener el número de espirales deseado. Finalmente, repasamos empleando un trazo más grueso y bien empalmado.

2 cuadro: ESPIRAL DE CUATRO CENTROS Construimos un cuadrado que tenga 1 cm por lado, prolongamos sus lados en A, B, C, D, y formamos cuatro ángulos de 90° . Con centro en B y abertura BA, trazamos el arco AE; con centro en C y abertura CE, trazamos el arco EF; con centro en D y abertura DF, trazamos el arco FG. Centrando en A, con abertura AG trazamos el arco GH y así, seguimos girando y trazando la espiral hasta obtener un volumen similar a las anteriores. Finalmente, repasamos empleando un trazo más grueso y bien empalmado.

3 cuadro: ESPIRAL DE TRES CENTROS Para iniciar este procedimiento se debe iniciar construyendo un triángulo equilátero de pequeña dimensión (5 milímetros), cuyos vértices se identifican con letras A, B, C. Cada lado del triángulo se debe prolongar de la siguiente manera: el lado AC por el punto C hacia arriba, el lado CB por el punto B hacia abajo y por último el lado BA por A hacia al lado derecho. Seguidamente se inicia la construcción de la espiral haciendo centro con el compás en el punto A y con abertura AB se traza el arco o espira BD, luego se hace centro con el compás en el punto C con abertura CD, se traza la espira DE, seguidamente se hace centro con el compás en B con abertura BE se traza la espira EF, luego se hace centro en A con el compás y con abertura AF, se traza la espira FG y así sucesivamente hasta construir la espiral con el número de espiras deseadas.



Área de formación: Orientación y Convivencia

Contenidos a desarrollar: Evaluación #2 (Entregar en la semana del 14 al 18 de febrero de 2022)

Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Puedes responder con tus propias palabras según tu experiencia personal y vivencias o buscar en cualquier portal de internet : <https://www.cun.es> , <https://www.medicineplus.gov> , <https://www.who.int>

Actividades pedagógicas:

1. Definir qué es la Depresión.
2. ¿Cuál es la causa de la Depresión?
3. ¿Qué tan grave es la Depresión y que se debe hacer para combatirla?
4. ¿Cuáles son los síntomas o cómo darse cuenta que alguien tiene Depresión?
5. ¿Tú has sentido Depresión o alguien de tu familia o amistades? ¿Por qué? ¿cómo lo han enfrentado?
6. Buscar siete curiosidades de la Depresión.