

**UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA  
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR *Fundado en 1973*  
C.I.A.L.  
Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para la Educación**

Año: Tercer Año

<b>Área de formación:</b> Castellano
<b>Contenidos a desarrollar :</b>  <b>Evaluación #2</b> para remitir en la semana del 22 al 26 de noviembre de 2021
<b>Recursos pedagógicos virtuales / otros:</b>  Pueden consultar los siguientes Link <a href="https://www.amayaco.com">https://www.amayaco.com</a> , <a href="https://hacerfamilia.com">https://hacerfamilia.com</a> , <a href="https://www.significados.com">https://www.significados.com</a> , <a href="https://www.todosobrecomunicacion.com">https://www.todosobrecomunicacion.com</a> , <a href="https://www.ucentral.edu.com">https://www.ucentral.edu.com</a> o cualquier libro de castellano de 3er año.
<b>Actividades pedagógicas:</b>  a) ¿Qué es la comunicación familiar y cuál es su importancia? b) ¿Cuáles son los factores que dificultan la comunicación familiar? c) ¿Cómo es la comunicación de los sordomudos y de los ciegos? Argumenta un poco. d) ¿Qué es el lenguaje de señas? Da ejemplos. e) Indica siete recomendaciones para evitar una mala comunicación.

<b>Área de formación:</b> Ingles
<b>Actividades pedagógicas:</b>  1) <b>Objective:</b> Adverbs and expressions of frequency. <b>Semana del 22/11 al 03/12/2021</b> - <b><u>Basic grammar:</u></b> - <b><u>Adverbs:</u></b> Always, usually, often, sometimes, rarely, seldom, never. a) I <u>always</u> make my bed in the morning. b) Filomena <u>usually</u> takes a shower at 6:00 am c) We <u>often</u> go to the park on Sundays. d) My brothers <u>sometimes</u> have lunch at their school.

- e) Canuto seldom goes to class on foot.  
f) Doris never eats hamburgers because she's on a diet.

**3.1) Expressions of frequency:** All the time, most of the time, once a week, twice a month, etc., on Sundays, Mondays, etc., every now and then, from time to time.

- A) I go to the cinema once a week.  
B) Fatima takes the children to the park twice a month.  
C) Most of the time, a nurse is a woman.  
D) We go to the theater every now and then.

**English test: Part I: Write down 5 sentences expressing frequency. (25%)**

**Área de formación:** Matemática

**Contenidos a desarrollar:** Evaluación #2 para remitir en la semana del 22 al 26 de noviembre de 2021

**Recursos pedagógicos virtuales / otros:**

[www.brainly.lat.com](http://www.brainly.lat.com) , [www.elpensante.com](http://www.elpensante.com) , Canal de YouTube La Escuela en Casa ,Cualquier libro de matemática de 3er año.

**Actividades pedagógicas:**

**1) Calcular el resultado de las siguientes multiplicaciones:**

- a)  $(-3,82) (+5,74)$   
b)  $(+7,45) (-6,2) (+3)$   
c)  $(-6,78) (-5,9) (-9)$   
d)  $(+5,67) (+6,69) (-2)$   
e)  $(-4,8) (-5,3)$

**2) Calcular el resultado de las siguientes divisiones:**

- a)  $(+2,72) \div (-3,43)$   
b)  $(-6,04) \div (-2)$   
c)  $(+5,98) \div (-5)$   
d)  $(-5,99) \div (+4)$   
e)  $(+9,08) \div (-5,07)$

**Área de formación:** Física

**Contenidos a desarrollar**

Investigar y escribir en su cuaderno. Conceptos fundamentales de la física, conversión de unidades. No remitir al correo de la materia.

**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Textos de física de 3er año. Internet.

**Videos sugeridos:**

- ✓ <https://youtu.be/ArlRwcoaTOo>  
Conversión de unidades de longitud | Método 2
- ✓ <https://youtu.be/gjUU80mvyoo>  
Conversión de unidades de tiempo | segundos, minutos, horas, días, semanas, meses, años...
- ✓ <https://youtu.be/jmozPTqV724>  
Conversión de UNIDADES de MASA: kg, hg, dag, g, dg, cg y mg

**Actividades pedagógicas**

Investigar y escribir en su cuaderno. Conceptos fundamentales de la física, conversión de unidades. No remitir al correo de la materia.

- ✓ Conceptos fundamentales de la física.
- ✓ La medición en la física.
- ✓ ¿Qué son las magnitudes físicas?
- ✓ Clasificación de las magnitudes.
- ✓ ¿Qué son las unidades en la física?
- ✓ Clasificación de las unidades
- ✓ Definir unidades del sistema Internacional (S.I.)
- ✓ Unidades de longitud, masa y tiempo del sistema decimal. Equivalencias (escaleras de conversión)
- ✓ ¿Qué es el sistema de unidades MKS y CGS?
- ✓ Nombre 5 unidades de medida que se utilizan en su vida cotidiana
- ✓ Proceso para transformar o convertir unidades de longitud, de masa y de tiempo en el sistema métrico decimal. Ver y analizar videos sugeridos.

<b>Área de formación:</b> Química
<p><b>Contenidos a desarrollar</b></p> <p>Investigar y escribir en su cuaderno: Unidades sistema métrico decimal (masa, volumen, capacidad) y de temperatura. No remitir al correo de la materia.</p>
<p><b>Recursos pedagógicos virtuales / otros</b></p> <p>Textos de química tercer año, Internet, videos tutoriales sugeridos:</p> <p><a href="https://youtu.be/MHYrURizkUA">https://youtu.be/MHYrURizkUA</a>                      <a href="https://youtu.be/_zbeX42GCac">https://youtu.be/_zbeX42GCac</a>  <a href="https://youtu.be/jmozPTqV724">https://youtu.be/jmozPTqV724</a>                      <a href="https://youtu.be/ew-zG61HiYI">https://youtu.be/ew-zG61HiYI</a></p>
<p><b>Actividades pedagógicas</b></p> <p>Investigar en su cuaderno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué es el sistema métrico decimal</li> <li>✓ Características</li> <li>✓ Unidades para medir temperatura (°C, °K, °F). Equivalencias entre ellas</li> <li>✓ Nombres, símbolos y equivalencias entre unidades de masa, volumen y capacidad del sistema decimal</li> <li>✓ Procedimiento para transformar o convertir unidades de masa, capacidad, temperatura y volumen. Para este punto se sugiere apoyarse en los videos sugeridos o en textos donde se muestre la conversión de unidades antes mencionadas.</li> </ul>

<b>Área de formación:</b> Biología.
<p><b>Contenidos a desarrollar:</b></p> <p>Referente Teórico. La fotosíntesis Actividad para el Cuaderno, no remitir</p>
<p><b>Recursos pedagógicos virtuales / otros</b></p> <p>✓ <a href="https://concepto.de/fotosintesis/">https://concepto.de/fotosintesis/</a></p>

### **Actividades pedagógicas**

- 1.-Realizar la lectura indicada en la dirección electrónica.
- 2.- Elaborar un mapa mental –conceptual que resuma lo aprendido luego de la lectura.  
**Título del mapa “la fotosíntesis”**
- 3.-Redacta con tus propias palabras qué importancia tiene la fotosíntesis para la vida en el planeta tierra.

**Área de formación:** Cátedra Bolivariana

### **Contenidos a desarrollar**

Origen de la familia Bolívar, grupo social al que pertenecían actividades económicas.

### **Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Cátedra Bolivariana 3er Año editorial Romor.  
Cátedra Bolivariana 3er Año edición Santillana.

### **Actividades pedagógicas**

Para profundizar en el contenido podemos responder las siguientes interrogantes y así desarrollar la investigación:

- ✓ ¿Cuál fue el primer Bolívar en arribar al continente americano?
- ✓ ¿Cuál es el origen de la familia Bolívar, de qué región de España provenían y qué los caracterizaba?
- ✓ ¿A qué grupo social pertenecía la familia Bolívar, y cuáles eran las características esenciales de dicho grupo?
- ✓ Las generaciones Bolívar.
- ✓ ¿Cuáles fueron los cargos que tuvieron los Bolívar?

Desarrolla el contenido estudiado a través de ilustraciones ( álbum ilustrado).

Elaboración y entrega de trabajo y álbum ilustrado.

**Área de formación:** Geografía de Venezuela.

**Contenidos a desarrollar**

División regional de Venezuela en base a variables físicas. Tipos de regiones.

**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Libro: Geografía de Venezuela 3er año/ 9° grado. Editorial biosfera o de su preferencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=voptJqbRppY>

<https://www.youtube.com/watch?v=XP12LEVOGSw>

**Actividades pedagógicas**

Para el contenido podemos responder las siguientes interrogantes y así desarrollar el trabajo de investigación:

- ✓ ¿A qué se refiere el concepto de región?
- ✓ ¿Cuáles son los tipos de regiones geográficos?
- ✓ ¿Cuál es la diferencia entre área y región?
- ✓ ¿Cuáles son los conjuntos regionales naturales de Venezuela?
- ✓ ¿Cómo está integrado cada conjunto regional?
- ✓ ¿En qué era geológica se formó el Macizo Guayanés, la Cordillera de la Costa, el Sistema de los Andes y la depresión central Llanera?

Realizar los mapas o cartogramas:

- Mapa representativo de los conjuntos regionales venezolanos de acuerdo al relieve,
- Mapa geomorfológico de Venezuela identificando las unidades espaciales del territorio venezolano
- Mapa geológico representativo del origen del relieve venezolano.

Elaboración y entrega de trabajo.

**Área de formación:** Educación Física

**Contenidos a desarrollar**

Actuación de Venezuela en los Juegos Olímpicos.

**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Computador, correo electrónico.

**Actividades pedagógicas; Actividad formativa**

Elabore un mapa mental donde refleje la actuación de Venezuela en los Juegos Olímpicos.

**Área de formación:** Orientación y Convivencia

**Contenidos a desarrollar:**

**Evaluación #2** para remitir en la semana del 22 al 26 de diciembre de 2021

**Recursos pedagógicos virtuales / otros:**

Cualquier portal de internet o cualquier libro relacionado al tema. Experiencias personales.

**Actividades pedagógicas:**

- a) ¿A que nos referimos cuando hablamos de una calidad de vida? Ejemplo.
- b) ¿A que nos referimos cuando hablamos de una mala calidad de vida? Ejemplo.
- c) ¿Cómo se mide la calidad de vida de una población?
- d) Menciona diez recomendaciones para mejorar la calidad de vida de un paciente que tuvo COVID-19.
- e) ¿Tú Crees que el venezolano tenga una buena o una mala calidad de vida? ¿Por qué?