

**UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA  
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR  
FUNDADO EN 1973  
C.I.A.L.  
INSCRITO EN EL MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN**

**CUARTO AÑO**

**Acciones pedagógicas**  
**Docente:** Aricelis Papaterra

<b>Área de formación:</b> Castellano
<b>Contenidos a desarrollar:</b> La literatura. Evaluación N°1 para entregar en la semana del 8 al 12 de noviembre de 2021
<b>Recursos pedagógicos virtuales / otros:</b> Cualquier portal de internet relacionado al tema o cualquier libro de castellano de cuarto año.
<b>Actividades pedagógicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Buscar cinco conceptos diferentes sobre la literatura.</li> <li>✓ Menciona y explica cuáles son los tipos de literatura.</li> <li>✓ Menciona diez características de la literatura. ¿Qué entiendes por cada una?</li> <li>✓ Menciona y explica cuáles son los géneros literarios.</li> <li>✓ ¿Cuál es la importancia de la literatura?</li> </ul>

**Acciones pedagógicas**  
**Docente:** Rafael Aguirre

<b>Área de formación:</b> English			
<b>Contenidos a desarrollar:</b> Verb to be (review), Expressing habitual information and			
<b>Recursos pedagógicos:</b> <u>Part I:</u> Verb to be <u>Present continuous:</u> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="text-align: center;">Subject</td> <td style="text-align: center;"><u>Verb to be forms:</u> -am -is -are</td> <td style="text-align: center;">Verb + ing</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Helen is cleaning the house.</li> <li>✓ Gabriel is painting the wall.</li> </ul>	Subject	<u>Verb to be forms:</u> -am -is -are	Verb + ing
Subject	<u>Verb to be forms:</u> -am -is -are	Verb + ing	

- ✓ The boys are playing tennis.
- ✓ The dog is in the yard.

Past continuous:

Subject	Verb to be: -was -were	Verb + ing
---------	------------------------------	------------

- ✓ Eileen was studying at the library.
- ✓ Samuel was dancing in the party.
- ✓ The girls were having lunch here yesterday.

Part II: Expressing habitual information

What time/ how long/ how often.

- ✓ (6:00 am) what time do you get up?  
I get up at 6:00 am.
- ✓ (12:30pm) what time does Mary have lunch?  
She has lunch at 12:30 pm.
- ✓ (One hour) how long does it take you to get to school?  
It takes me one hour to get to school.
- ✓ How long does it take Alice to make the bed?  
It takes Alice 15 minutes to make the bed.
- ✓ How long does it take the boys to play tennis?  
It takes the boys two hours to play tennis.

Part III: Expressing possession.

Basic grammar:

- ✓ Whose dog is it?
  - It's my dog. It's mine.
- ✓ Whose book is it?
  - It's your book. It's yours.
- ✓ C) Whose jacket is it?
- ✓ -It's his jacket. It's his.
- ✓ Whose blouse is it?
  - It's her blouse. It's hers.
- ✓ Whose collar is it?
  - It's its collar. It's its.

Anglo- Saxon

- ✓ Whose computer is it?  
It's John's computer.
- ✓ Whose pens are these?  
They're James's pens.
- ✓ Whose house is it?  
It's my parents' house.
- ✓ Whose school seats are those?  
They're Vito's and Ruvar's school seats.

- ✓ Whose room is it?
- ✓ It's Peters and Charles's room.

### Actividades pedagógicas:

Part I: Write down three sentences in present continuous and write down two sentences in past continuous.

Part II: Write five sentences expressing habitual information

Part III: Answer these questions.

- ✓ Whose shirt is it? (Peter)

- ✓ \_\_\_\_\_  
Whose house is it? (we)

- ✓ \_\_\_\_\_  
Whose bag is it? (Helen)

- ✓ \_\_\_\_\_  
Whose bikes are these? (the boys)

- ✓ \_\_\_\_\_  
Whose collar is it? (my dog)

### Acciones pedagógicas

Docente: Juan Papaterra

**Área de formación:** Matemática

**Contenidos a desarrollar:** Factores. Evaluación N°1 para entregar en la semana del 8 al 12 de noviembre de 2021.

### Recursos pedagógicos virtuales / otros:

[www.matesfacil.com](http://www.matesfacil.com)

[www.superprof.com](http://www.superprof.com)

Canal de YouTube de Susi Profe

Cualquier libro de matemática de 4to año.

### Actividades pedagógicas:

1) Descomponer en Factores Primos los siguientes números:

- a) 96    b) 144    c) 300    d) 72    e) 450

2) Hallar el valor de "x" en las siguientes Ecuaciones:

- a)  $-2x + 12 = -60$                       b)  $+8x - 3 = 5x + 18$

## Acciones pedagógicas

Docente: Gladys García

**Área de formación:** Física

**Contenidos a desarrollar:** Normas de bioseguridad. Evaluación N° 1. Valor: 1 punto. Enviarla con su representante al colegio en semana flexible siguiente a publicación de evaluación.

La Física. Nivelación. Evaluación N°1 Valor: 4 puntos. Remitirla al correo de la materia Física.

### Recursos pedagógicos virtuales / otros:

Texto de física 4° año. Internet. Investigación efectuada en su cuaderno durante semana 25 al 29/10/2021.

Videos sugeridos: <https://youtu.be/tkNrjuDVrNc> <https://youtu.be/cNAf2KGq7po>  
<https://youtu.be/vwzZEB0SzCl> <https://youtu.be/KLQgIFEaxSw>  
<https://youtu.be/0gEOfq4ifkc> [https://youtu.be/y\\_nV02od8B0](https://youtu.be/y_nV02od8B0)  
<https://youtu.be/8Je2TiMphKk> <https://youtu.be/WYwmA8coUsQ>  
<https://youtu.be/8Je2TiMphKk> <https://youtu.be/cVEO-u1xIVA>

### Actividades pedagógicas:

#### Evaluación N° 1.

Normas de bioseguridad. Valor: 1 punto:

- ✓ Elaborar un cartel formativo que muestre por lo menos una de las normas de bioseguridad que investigó para un retorno seguro y responsable al aula de clase. Tamaño: hoja tipo carta. Puede usar materiales de reciclaje. Se evaluará presentación, contenido ortografía y creatividad. El cartel debe enviarlo con su representante al colegio para poder evaluarlo, identificar el cartel con nombre y apellido del alumno, nombre de la materia: Física y año a cursar, todos los datos de identificación del alumno en la parte posterior del cartel.

La Física. Nivelación. Valor: 4 puntos. Remitirla al correo de la materia Física:

- ✓ Elaborar un esquema de llaves sobre el tema La Física investigado en la semana del 25 al 29/10/2021.  
Se evaluará presentación, contenido, ortografía, creatividad.  
Presentación:  
A lápiz en el cuaderno u hojas (pueden ser de reciclaje limpias), fotos a enviar al correo deben ser nítidas, legibles, ordenadas, mina oscura y letra grande. Escribir en tinta el número de cada página (orden secuencial del trabajo a evaluar), nombre del estudiante y nombre del representante.  
Enviar en un solo email al correo de la materia Física en el transcurso de los 7 días continuos a la fecha de publicación de la evaluación. En caso de

no llegarle respuesta de “Recibido” o no poder enviar el esquema en el transcurso de los 7 días al correo, su representante debe llevarlo al colegio durante la semana flexible siguiente a publicación de la evaluación en horario de 8: a 11:00 a.m.

**Importante:** Colocar en el Asunto del correo el año y nombre del estudiante, por favor.

### **Acciones pedagógicas**

**Docente:** Gladys García

**Área de formación:** Química

**Contenidos a desarrollar:** La Química inorgánica. Evaluación N°1. Valor: 4 puntos. Remítirla al correo de la materia Química.

### **Recursos pedagógicos virtuales / otros:**

Texto de Química 4° año. Internet. Investigación efectuada en su cuaderno durante semana 25 al 29/10/2021.

### **Actividades pedagógicas:**

#### **Evaluación N° 1:**

- ✓ Elaborar un esquema de llaves sobre su investigación “La Química inorgánica” efectuada durante semana del 25 al 29/10/2021 (Valor: 4 puntos).

Se evaluará presentación, contenido, ortografía, creatividad.

#### **Presentación:**

A lápiz en el cuaderno u hojas (pueden ser de reciclaje limpias), fotos a enviar al correo deben ser nítidas, legibles, ordenadas, mina oscura y letra grande. Escribir en tinta el número de cada página (orden secuencial del trabajo a evaluar), nombre del estudiante y nombre del representante.

Enviar la evaluación con todas las imágenes adjuntas en un solo email al correo de la materia “Química” en el transcurso de los 7 días continuos a la fecha de publicación de la evaluación. En caso de no recibir un correo de “Recibido” o no poder usted enviar la evaluación en el transcurso de los 7 días al correo, entonces su representante debe llevar la evaluación al colegio durante la semana flexible siguiente a publicación de la evaluación en horario de 8: a 11:00 a.m.

## Acciones pedagógicas

Docente: Ilse Montilla de Mora

**Área de formación:** Biología.

**Contenidos a desarrollar:** Avances de la Ciencia con mayor impacto en la detección de enfermedades

### Recursos pedagógicos virtuales / otros

[https://www.youtube.com/watch?v=IHDQ9GdI4\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=IHDQ9GdI4_A)

<https://www.youtube.com/watch?v=Jz3ydQV5Hpl>

**Actividades pedagógicas:** Actividad evaluativa para enviar al correo o entregar en físico en colegio.

Parte I: Avances de la ciencia:

Desarrolla cada una de las siguientes preguntas generadoras de aprendizaje:

- ✓ Investiga, menciona y describe, diez avances de la medicina que hayan permitido encontrar la cura a enfermedades. Sugerencia: Puedes usar para responder esta pregunta un cuadro o mapa mental-conceptual. Evita cortar y pegar, debes leer, interpretar y resumir. .

Parte II: Las vacunas.

Contesta las siguientes preguntas generadoras de aprendizaje:

- ✓ ¿Qué son las vacunas?
- ✓ ¿Cuál es el origen de las vacunas?
- ✓ ¿Cómo funcionan las vacunas y cuáles son sus beneficios?
- ✓ Nombre por los menos cinco vacunas importantes para el ser humano.

Parte III: Detección de enfermedades.

- ✓ ¿Qué es la detección de enfermedades?
- ✓ ¿Qué acciones podemos tomar para prevenir enfermedades?
- ✓ ¿Cuáles son las enfermedades más comunes en Venezuela
- ✓ ¿Cuáles son las enfermedades de la actualidad y que se ha hecho a nivel científico para detener la propagación de las mismas?

Orientaciones: La actividad debe tener portada. El título de la actividad es:

“Avances de la Ciencia con mayor impacto en la detección de enfermedades”

- ✓ En la portada debes colocar tus datos, y año que cursas.
- ✓ Lo puedes hacer en tu cuaderno de biología pero debes enviar las fotos en forma ordenada y con su portada.

**Acciones pedagógicas**  
**Docente: Mireya Álvarez**

**Área de formación:** Historia contemporánea

**Contenidos a desarrollar:** Una República llamada Estados Unidos de Venezuela 1864-1953, para desarrollar el esquema se sugiere investigar: ¿Cómo surgió?, ¿Quiénes participaron? La Constitución de la época.

Vértices de inicio clase: La bioseguridad: retorno responsable y seguro. Las normas de bioseguridad de la institución, los protocolos de ingreso y egreso del plantel, recesos, uso de los sanitarios, alimentación, etc.; salud física de todo el personal, vacunación.

**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Libro: Historia Contemporánea de 4to año ó de su preferencia.

**Actividades pedagógicas:**

Esquema: Continuación, elaboración y entrega del esquema.

**Acciones pedagógicas**  
**Docente: Mireya Álvarez**

**Área de formación:** Soberanía

**Contenidos a desarrollar:** Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Vértices de inicio clase: La bioseguridad: retorno responsable y seguro. Las normas de bioseguridad de la institución, los protocolos de ingreso y egreso del plantel, recesos, uso de los sanitarios, alimentación, etc.; salud física de todo el personal, vacunación.

**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Libro: Instrucción Premilitar 1, Editorial Salesiana ó de su preferencia.

**Actividades pedagógicas:**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela: es la carta magna vigente

en Venezuela adaptada el 15 de febrero de 2009, con enmiendas impulsadas por Hugo Rafael Chávez Frías.

- ✓ Finalidad de la constitución: es la norma fundamental escrita de un estado soberano establecido y aceptada para registro.
- ✓ Origen filosófico, misión, visión y objetivos generales.
- ✓ Artículos relacionados con la soberanía: Título II: del espacio geográfico y de la división política. Capítulo I: del territorio y demás espacio geográficos. Capítulo II: de la división política.

Mapa conceptual: Continuación, elaboración y entrega del mapa conceptual.

### **Acciones pedagógicas**

**Docente: Mireya Álvarez.**

**Área de formación:** Orientación y Convivencia.

**Contenidos a desarrollar:** Identidad individual y grupal: ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, ¿Dónde vivo?, ¿Con quién vivo? Y ¿Cuál es mi propósito de vida?

Vértices de inicio clase: La bioseguridad: retorno responsable y seguro. Las normas de bioseguridad de la institución, los protocolos de ingreso y egreso del plantel, recesos, uso de los sanitarios, alimentación, etc.; salud física de todo el personal y vacunación.

**Recursos pedagógicos virtuales:**

<https://www.youtube.com/watch?v=grelAfFykiM>

<https://www.youtube.com/watch?v=q6enBPTTt0Y>

**Actividades pedagógicas:**

Mapa mental: Continuación, elaboración y entrega del mapa mental. Les invito a investigar, leer para realizar un trabajo excelente.



**Acciones pedagógicas**

**Docente:** Luis Jaimes R.

**Área de formación:** Educación Deporte

**Contenidos a desarrollar:** Fundamentación de la Educación Física en el Sistema Educativo Venezolano.

**Recursos pedagógicos virtuales / otros**

Computador, correo electrónico.

**Actividades pedagógicas: Actividad evaluativa**

Elabore una línea del tiempo de la Educación Física en Venezuela.