

UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR
C.I.A.L.

Fundado en 1973

Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para la Educación

Docente: Margoris Moreno.
6to Grado

Nombre del proyecto de aprendizaje: Como cuidarnos para mantener una buena salud

Propósito: La hidroponía en el cultivo de los alimentos, para una buena salud

Semana: 05/07/2021 al 09/07/2021

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO

DÍA	ÁREA DE FORMACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES PEDAGÓGICAS
LUNES	Identidad Ciudadanía y Soberanía	Refundar la patria desde la liberación de Venezuela	Desarrollo del tema. (Anexo 1). ¿Cuáles son los países que integran nuestra patria grande? Con tus propias palabras que entiendes por refundación de la patria.
MARTES	Ciencias naturales y salud	Tecnología de la salud	Desarrollo del tema. (Anexo 2). Investigación sobre los conceptos: <ul style="list-style-type: none">✓ Tecnología de la salud.✓ Técnicas modernas para la salud.
MIÉRCOLES	Matemática para la Vida	La división con Un número en divisor	Desarrollo del tema. (Anexo 3). https://www.youtube.com/watch?v=9QFj4-oERlc https://www.youtube.com/watch?v=BkMdG2dy1-A&list=RDCMUca6cCZteFUEbC-X https://www.youtube.com/watch?v=q9y_Bji0_2A&list=RDCMUca6cCZteFUEbC-Xe https://www.youtube.com/watch?v=TZUKdLIYBXw&list=RDCMUca6c

			CZteFUEbC-X https://www.youtube.com/watch?v=Jrrl_dz7r28 División entre dos cifras https://www.youtube.com/watch?v=mEqZ_8oZ_H0 https://www.youtube.com/watch?v=j08C6v0uUXk&list=RDCMUca6cCZteFUEbC-Xe https://www.youtube.com/watch?v=NyMLneULGEI&list=RDCMUca6cCZteFUEbC-X
JUEVES	Pedagogía Productiva	El saber y el hacer con pertinencia social	Desarrollo del tema. (Anexo 4). Se sugiere ver estos videos con mamá y papá, son muy interesantes https://www.youtube.com/watch?v=Ylyd2HvW5Jc https://www.youtube.com/watch?v=as_8i92m7PA
VIERNES	Lenguaje y comunicación	Partes de un informe escrito	Desarrollo del tema. (Anexo 5). Elabora una introducción de un artículo que quieras

ANEXOS

Lunes 28/06/21

Anexo 1

Refundar la patria desde la liberación de Venezuela

De Carabobo a la refundación de la patria.

La patria grande es nuestra América.

Batalla de Carabobo.

El 24 de junio del año 1821.

La batalla de Carabobo fue uno de los principales hechos de armas de la guerra por la Independencia de Venezuela y finalizó con un resonante triunfo patriota y el descalabro de las fuerzas enemigas.

En la batalla de Carabobo se enfrentaron dos bandos:

- ✓ Ejército patriota: liderado por Simón Bolívar y José Antonio Páez, en representación de la Gran Colombia, que se había constituido en 1819, durante el Congreso de Angostura.
- ✓ Ejército realista: liderado por el español Miguel de la Torre, que representaba al Imperio colonial español.

El choque entre ambas fuerzas tuvo lugar en la **sábana de Carabobo** y el contundente triunfo patriota permitió **liberar definitivamente a Venezuela del dominio español**.

Principales causas de la batalla de Carabobo:

- ✓ La firma del Acta de la Independencia, el 5 de julio de 1811, en la cual se estableció que Venezuela dejaba de pertenecer al Imperio español y se constituía como nación soberana e independiente.
- ✓ La reacción de los funcionarios coloniales españoles, que rechazaron la Independencia de Venezuela y se organizaron para suprimir el movimiento independentista y recuperar el poder.
- ✓ La proclamación por parte de Bolívar de la guerra a muerte a todos aquellos que se opusieran a la Independencia de Venezuela. Esta proclama tuvo lugar el 15 de junio de 1813, durante la Campaña Admirable.
- ✓ La ruptura de los términos del Armisticio de Trujillo, firmado entre el reino de España y Venezuela, en 1820. Bolívar pudo dar comienzo a la Campaña del Sur que buscaba liberar de la dominación española los territorios de Ecuador, Perú y Bolivia.



La «**Patria Grande**» es un concepto para referirse a la pertenencia común de las naciones latinoamericanas y el colectivo de una posible unidad política.

Miércoles 30/06/21

Anexo 3

La división con un número en el divisor

Elementos de la división. División Anexo 3

Exacta e inexacta.

Resolución de problemas.

Los términos de la división son:

- ✓ Dividendo: cantidad de elementos a repartir.
- ✓ Divisor: cantidad de partes iguales en las que se quiere repartir los elementos.
- ✓ Cociente: cantidad de elementos que le corresponden a cada parte.
- ✓ Residuo o resto: cantidad de elementos que sobran.

Observa los términos de la siguiente división.

$$20/5 = 4$$

20 = dividendo

5 = divisor

4 = cociente

0 = residuo

Viernes 02/07/21

Anexo 5

Partes de un informe escrito:

Énfasis

Redacción de la introducción y la conclusión

Un informe es una declaración, escrita u oral que describe las cualidades, las características y el contexto de algún hecho. Se trata de una elaboración ordenada basada en la observación y el análisis con el fin de comunicar algo sucedido o los resultados de una investigación.

Para la redacción de un informe escrito se puede organizar y plasmar el contenido según la siguiente estructura:

- ✓ **Introducción.** Explica brevemente de qué tratará el informe y los objetivos.
- ✓ **Cuerpo.** Detalla la información principal, en muchos casos con subtítulos y elementos paratextuales, y eventualmente, los pasos que orientaron la investigación. Plantea los argumentos, los antecedentes y la metodología utilizada.
- ✓ **Conclusión.** Pone en consideración los resultados más destacados o importantes.
- ✓ **Bibliografía. Detalla** quiénes aportaron los datos y de qué forma. Se incluye al final del informe. En el caso de los informes que se exponen oralmente, la bibliografía puede estar a mano del informante, que acudirá a ella cuando necesite reforzar la validez de las afirmaciones.

La introducción es la parte que introduce al lector, sobre el libro que va a leer o sobre el artículo que le interesa.

Todo libro, proyecto, tesis debe tener una introducción para hacer interesante la lectura.

CUADERNILLO DE MATEMÀTICA

Para nivelación, antes de empezar su nuevo año escolar repasen estàs clases que seràn de mucha utilidad. Son los primeros temas con que empezarán, repasen las tablas.

Operaciones Combinadas

Una operación combinada es aquella que tiene **operaciones distintas** en la **misma expresión**.

Por ejemplo, $2 \times \frac{1}{5} + \frac{6}{15} - \frac{1}{3} \times 2$. Para resolverla es necesario aplicar la jerarquía de las operaciones de la siguiente manera.

✓ Primero resolvemos las multiplicaciones.	$2 \times \frac{1}{5} + \frac{6}{15} - \frac{1}{3} \times 2$
✓ Luego, resolvemos las adiciones y sustracciones utilizando el m.c.m.	$= \frac{2}{5} + \frac{6}{15} - \frac{2}{3}$
✓ Simplificamos el resultado sí es posible.	$= \frac{3 \times 2}{15} + \frac{1 \times 6}{15} - \frac{5 \times 2}{15}$
	$= \frac{6}{15} + \frac{6}{15} - \frac{10}{15}$
	$= \frac{6 + 6 - 10}{15} = \frac{2}{15}$

Problemas con operaciones combinadas

Resolvamos el siguiente problema.

En una población de turpiales $\frac{1}{5}$ son machos. El resto son hembras.

$\frac{5}{5}$

de las cuales sólo $\frac{3}{5}$ empollan. ¿Qué fracción de la población de turpiales representa el total de hembras que $\frac{3}{5}$ empollan?

Primero identificamos los datos

$\frac{1}{5}$ son machos

$\frac{3}{5}$ del total de hembras empollan

Luego, seleccionamos la operación adecuada y la resolvemos.

Para determinar el total de hembras, restamos a toda la población ($\frac{5}{5}$) los turpiales machos ($\frac{1}{5}$)

$$\frac{5}{5} - \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

Para determinar la fracción de la población que representa la cantidad de hembras que empollan multiplicamos.

$$4 \times 3 = 12$$

5 5 25 Finalmente damos respuesta al problema. Sólo 12 de la población de turpiales son hembras que empollan. 25

Resuelve las siguientes operaciones combinadas.

- ✓ $1/3 + (3/2 \times 2/5) - 2/5$
- ✓ $1/7 - 10/3 + (2 \times 1/6)$
- ✓ $6/7 - (1/8 \times 2) + 1/5$
- ✓ $1/3 + 2 \times (7/5 - 1/5)$
- ✓ $2 \times (2 - 1/3)$
- ✓ $1/3 + (7 - 1/7)$

Para resolver una operación combinada aplicamos la jerarquía de las operaciones. Por ejemplo, resolvamos.

$$\frac{12}{5} \div 2 + \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} - \frac{4}{3} + \frac{10}{3} \div \frac{4}{3}$$

$$\begin{aligned} & \frac{12}{5} \div 2 + \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} - \frac{4}{3} + \frac{10}{3} \div \frac{4}{3} \\ & \underline{\hspace{10em}} \quad 5 \quad 2 \quad 2 \quad 3 \quad 3 \quad 3 \\ & = \frac{12}{5} + \frac{3}{2} - \frac{4}{3} + \frac{30}{4} \text{ m.c.m (10, 4, 3 y 12) = 60} \\ & \underline{\hspace{10em}} \quad 10 \quad 4 \quad 3 \quad 12 \\ & = \frac{(160/10) \times 12 + (160/4) \times 3 - (60/3) \times 4 + (60/12) \times 30}{60} \\ & = \frac{72 + 45 - 80 + 150}{60} = \frac{187}{60} \\ & \underline{\hspace{10em}} \quad 60 \quad 60 \end{aligned}$$

<https://www.youtube.com/watch?v=sgqea7MGu3A>

https://www.youtube.com/watch?v=p7MrBGAB8C4&ab_channel=PatriciaChancaPatriciaChanca

https://www.youtube.com/watch?v=1uXZ4SKwS2A&ab_channel=ProfesoraKatrienProfesoraKatrien

https://www.youtube.com/watch?v=MjweZ9ZPbsY&ab_channel=PatriciaChancaPatriciaChanca

Potencia

Definición de potencia

La potencia de un número es un producto de varios factores iguales a ese número.

La potenciación

Es el producto ^{de} una cantidad multiplicada por si misma dos o más veces según sea el exponente.

En general: $X^n = X.X.X.X...n$ veces.

Para evitar escribir el mismo término como factores varias veces, se ideó una operación llamada Potenciación

$$6.6.6.6. = 6^4 = 1.296 \quad 3.3.3 = 3^3 = 27$$

Partes de una potencia

$$4^2 = 16$$

4 = Base 2 = Exponente 16 = Potencia

Base. Es el número que se repite como factor.

En 4^2 la base es 4

Potencia Es el producto de factores iguales.

En 4^2 la potencia es 16

Exponente. Las veces que la base se repite como factor.

En 4^2 el exponente es 2

Potenciación. La operación para hallar la potencia.

<https://www.youtube.com/watch?v=6lwngkEfPs>

Es muy importante aprenderse los diferentes casos de la potenciación.

Apóyense en los videos.

- ✓ Cuando la base es positiva y el exponente es par, el resultado es positivo.
 $(2)^4 = (2) \cdot (2) \cdot (2) \cdot (2) = 16$
- ✓ Cuando la base es positiva y el exponente es impar, el resultado es positivo.
 $2^3 = (2) \cdot (2) \cdot (2) = 8$
- ✓ Cuando la base es negativa y el exponente es impar el resultado es negativo.
 $(-2)^3 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = -8$
- ✓ Cuando la base es negativa y el exponente es par el resultado es positivo.
 $(-2)^4 = (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) = 16$

- ✓ Cuando la base está elevada a la cero el resultado es igual a la unidad.
 $2^0 = 1$
- ✓ Cuando la base es cero y está elevado a la cero, el resultado no está definido.
 $0^0 = \text{no está definido.}$
- ✓ Cuando la base es igual a 1 y el exponente es mayor que cero el resultado es 1.
 $0^{100} = 1$

Asignaciones:

Escribir en factores las siguientes potencias:

- ✓ $3^2 =$ $(-4)^3 =$ $(-6)^2 =$ $(-12)^2 =$ $(-5)^4 =$ $23^5 =$
 $36^8 =$ $(-9)^6$ $4^9 =$ $3^8 =$ $6^5 =$ $73^4 =$

Escribir como potencia los siguientes productos:

$3 \cdot 3 \cdot 3 =$ $(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) =$ $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 =$
 $(-5) \cdot (-5) =$ $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 =$ $4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 =$

Hallar la base, el exponente y la potencia en cada uno de los siguientes productos.

$2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 =$ $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 =$ $3 \cdot 3 \cdot 3 = 5 =$
 $10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 \cdot 10 =$ $7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 \cdot 7 =$ $100 \cdot 100 =$

Calcular las siguientes potencias

$3^5 =$ $32^2 =$ $11^3 =$ $3^7 =$ 9^6 $9^9 =$
 $2^8 =$ $7^4 =$ $7^0 =$ $9^1 =$ $-25^0 =$ $-8^1 =$

Propiedades de la potenciación

✓ **Multiplicación de potencias de igual base**

Para multiplicar potencias de igual base se copia la base y se suman los exponentes.

$2^4 \cdot 2^5 = 2^{4+5} = 2^9$

Potencia de un producto

La potencia de un producto se expresa equivalentemente como un producto de potencias con exponentes iguales

$(2 \cdot 5)^3 = 2^3 \cdot 5^3$

Potencia de una potencia

Para elevar una potencia a otra potencia, se deja la misma base y se coloca como exponente el producto de los exponentes.

$(3^2)^4 = 3^{2 \cdot 4} = 3^8$

División de Potencias de igual base

Para dividir potencias de igual base se copia la misma base y se restan los exponentes.

$5^8 / 5^3 = 5^{8-3} = 5^5$

Potencia de un cociente

La potencia de un cociente es equivalente a un cociente de potencias de igual exponente.

$$(2/5)^3 = 2^3 / 5^3$$

Potencia de exponente cero

Toda base cuyo exponente sea cero el resultado será igual a la unidad.

$$2^0 = 1$$

Asignaciones:

Efectuar las siguientes operaciones aplicando las propiedades de la potenciación.

$$2^2 \cdot 2 \quad (4^2 \cdot 4) / 4^2 \quad (3 \cdot 5)^2 \quad (0 \cdot 3)^3$$

$$(2^3)^2 \cdot (2^3)^4 \quad (2/3)^3 \quad (7 \cdot 3)^3 \quad 3^4 \cdot (3^1)^5 \quad (1^6)^2$$

Ley de signos de la multiplicación:

$$(+) \cdot (+) = (+)$$

$$(+) \cdot (-) = (-)$$

$$(-) \cdot (+) = (-)$$

$$(-) \cdot (-) = (+)$$

Signos de agrupación

Los signos de agrupación son los diferentes signos que permiten agrupar cantidades o sumandos en una suma algebraica.

Los más comunes son:

Paréntesis () Corchetes [] Llave { }

Eliminación de signos de agrupación

Se pueden eliminar, paréntesis (), corchetes [], llaves { }, siguiendo el procedimiento que se expone a continuación:

- ✓ Cuando el paréntesis corchete o llave están precedidos por el signo más (+)
Puede suprimirse, dejando los términos incluidos en ellos con sus propios signos.
- ✓ Cuando el paréntesis, corchete o llave están precedidos por el signo menos (-)
Puede suprimirse, cambiando los signos de los términos que encierren.

✓ Para seguir un orden, en la suma algebraica se eliminan

Primero los paréntesis, luego los corchetes y por último las llaves.

Dada la expresión: $17 - \{6 + 3 - [8 + 6(-3 + 8 - 5) + 10 - 1] + 6\} + 7$

Eliminando los paréntesis, cuando estos están precedidos por el signo (+); no cambian los signos de los términos que encierra.

✓ $17 - \{6 + 3 - [8 + 6(-3 + 8 - 5 + 10 - 1) + 6] + 6\} + 7$

Eliminando los corchetes, cuando estos están precedidos por el signo (-) cambian los signos de los términos que encierra.

$17 - \{6 + 3 - 8 - 6 + 3 - 8 + 5 - 10 + 1 + 6\} + 7$

Eliminando las llaves, cuando éstas están precedidas por el signo (-) cambian los signos de los términos que encierra.

$17 - 6 - 3 + 8 + 6 - 3 + 8 - 5 + 10 - 1 - 6 + 7$

Ahora los términos que tienen signos se suman y se escribe el mismo signo.

$17 + 8 + 6 + 8 + 10 + 7 = 56$

$- 6 - 3 - 3 - 5 - 1 - 6 = - 24$

Los términos que tienen signos diferentes se restan y se escribe el signo del mayor.

$$56 - 24 = 32$$

Asignación:

Eliminar los signos de agrupación.

$(4 + 5 - [8 - 5 + 10 + (12 - 17 - 6) + 5] - 3)$ Respuesta. 5

$2 - \{3 - [4 + (3 - 2 - 5) - 8] - 9\}$ Respuesta 0

$\{16 + 5 - [9 + 16 + (9 - 14 - 18) - 5] + 17\}$ Respuesta 41

$\{4 + 1 - [9 + 6 - 1 + 10 - (25 - 6) + 4] - 10\}$ Respuesta -14

$\{5 - 19 - [18 + (17 - 8 - 13)] - 6\}$ Respuesta -34

Traten de llegar a esos resultados.

<https://www.youtube.com/watch?v=JhXkQulf9MM>

https://www.youtube.com/watch?v=o-9J_SyDBok

<https://www.youtube.com/watch?v=4AuegLUWJ6Q>