

**6to Grado**

**Nombre del proyecto de aprendizaje:** Como cuidarnos para mantener una buena salud

**Propósito:** La hidroponía en el cultivo de los alimentos, para una buena salud

**Semana:** 06/12/2021 al 10/12/2021

**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO**

DÍA	ÁREA DE FORMACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES PEDAGÓGICAS
LUNES	Identidad Ciudadanía y Soberanía	Símbolos Patrios	Desarrollo del tema. (Anexo 1). Escoge el que te guste y realiza un dibujo  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escudo Nacional</li> <li>✓ Bandera Nacional</li> <li>✓ Simón Bolívar</li> <li>✓ Una orquídea</li> <li>✓ Un araguaney</li> <li>✓ Un turpial.</li> </ul>
MARTES	Ciencias naturales y salud	Relación de los niveles tróficos que conforman la cadena alimenticia: productores y consumidores	Desarrollo del tema. (Anexo 2).
MIÉRCOLES	Matemática para la Vida	Repaso	Desarrollo del tema. (Anexo 3). Traten de resolver los problemas, las dudas las aclaramos en clase
JUEVES	Pedagogía Productiva	Repaso	Desarrollo del tema. (Anexo 4). Elabora una lista:  De las plantas medicinales, utilizadas en tu casa en la preparación de infusiones.
VIERNES	Lenguaje y comunicación	Repaso	Desarrollo del tema. (Anexo 5).  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comenta la diferencia entre los tipos de discursos</li> </ul>

			<p>presentes en la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Narra una historia en la que cuentes tu participación en las actividades navideñas en casa.</li> <li>✓ Describe el pesebre de tu casa o el árbol de navidad.</li> <li>✓ Con la ayuda de tu mamá formula una serie de instrucciones para elaborar los platos navideños.</li> </ul>
--	--	--	---

## ANEXOS

**Martes 07/12/2021**

### Anexo 2

Relación de los niveles tróficos que conforman la cadena alimenticia: productores y consumidores.

Algunos seres vivos fabrican sus alimentos, como las plantas, pero otros deben buscar sus alimentos e incluso cazarlos. Unos sirven de alimentos para otros y forman una **cadena alimentaria**.

#### Asignación:

Lee con atención y selecciona las respuestas que consideres correctas (Puede ser más de una)

- ✓ **¿Qué otro nombre recibe la cadena alimentaria?**
  - Red alimenticia
  - Cadena trófica
  - Cadena alimentaria
- ✓ **¿Mediante qué proceso los seres vivos obtienen energía?**
  - Respiración
  - Ejercicio
  - Alimentación
- ✓ **¿Para qué necesitan energía los seres vivos?**
  - Vivir
  - Desarrollarse y reproducirse
  - Descansar
- ✓ **¿Qué se forma cuando un ser vivo sirve de alimento a otro ser vivo y este a su vez a otro**
  - Ciclo de vida
  - Cadena alimentaria
  - Círculo de alimentación

- ✓ **¿Cuál es la clasificación de la cadena trófica?**
  - Consumidores y descomponedores
  - Productores consumidores y descomponedores
  - Productores consumidores y carroñeros
- ✓ **¿Qué pasaría si uno de los niveles o eslabones de la cadena trófica desapareciera?**
  - Desequilibrio ecológico
  - La renovación de la cadena alimentaría
  - No pasaría nada
- ✓ **¿Qué nombre reciben los organismos que fabrican sus propios alimentos?**
  - Descomponedores
  - Productores
  - Consumidores
- ✓ **Se les conoce también como herbívoros y se alimentan directamente de las plantas.**
  - Consumidores primarios
  - Consumidores secundarios
  - Consumidores terciarios
- ✓ **Son los carnívoros que se alimentan de los herbívoros.**
  - Consumidores primarios
  - Consumidores secundarios
  - Consumidores terciarios
- ✓ **Se les llama así a los carnívoros que se alimentan de carnívoros que se alimentan de carnívoro primarios.**
  - Consumidores primarios
  - Consumidores secundarios
  - Consumidores terciarios
- ✓ **¿Son los encargados de descomponer los desechos de plantas y animales y los reintegran al medio ambiente?**
  - Componedores
  - Consumidores
  - Descomponedores

**Miércoles 08/12/2021**

**Anexo 3**

### **La práctica constante es la clave del éxito**

- ✓ Una persona murió en el año de 1991 a la edad de 87 años. ¿En qué año nació?
- ✓ En la sustracción  $87073 - 9 X 96$  reemplaza la X por un número para que la diferencia sea igual a 77.777
- ✓ Encuentra el sustraendo sabiendo que la diferencia es 684 y el minuendo 1.232.
- ✓ Encuentra el minuendo sabiendo que el sustraendo es 99 y la diferencia 900.
- ✓ ¿Cuánto costó lo que al venderse en Bs. 35.025,78 dejó una ganancia de Bs. 8.752?
- ✓ Si a 43,750 le quito 43,75. ¿Qué resultado obtengo?

- ✓ La Casa de exportación “El juguete venezolano” envía una carga de juguetes a La Guaira con destino a diferentes lugares.  
El primer bulto contiene 2.712 pelotas.  
El segundo contiene 144 carritos más que el número de las pelotas.  
El tercero contiene 216 muñecas menos que el número de los carritos.  
El cuarto bulto contiene tantos yoyos como el número de carritos y muñecas juntos.  
¿Cuántas perinolas contiene el quinto bulto si por todo la Casa de exportación envió 20.000 juguetes?  
**A mover el cerebro. -**

**Viernes 10/12/2021**

**Anexo 5**

**Copia en tu cuaderno**

**Textos Narrativos, Descriptivos e instruccionales.**

En el proceso de comunicación juega un papel muy importante el uso adecuado de los discursos narrativos, descriptivos e instruccionales, debido a que de acuerdo con la situación en la que nos encontremos y a la diversidad del contexto, el uso de la lengua será diferente. Veamos tres distintos tipos de textos en contextos diferentes.

**La narración**

Narrar es contar, relatar los hechos que se suceden de manera ordenada. Se puede narrar de manera oral y de forma escrita. En una narración siempre encontraremos un narrador que cuenta una serie de acciones llevadas a cabo en un lugar y tiempo específicos. Quienes realizan las acciones son las **personas**, si pertenecen a la vida real y, se les llama **personajes**, si pertenecen a la ficción.

La **narración oral** se diferencia de la escrita porque está acompañada de gestos, pausas y entonación particular. El narrador se encuentra presente (o de manera virtual) y a medida que cuentan la historia, describe el ambiente, los personajes y especifica el momento en que sucedieron las acciones.

Asimismo, la narración oral es diferente, porque lo escrito está fijo, por lo tanto, permanece, mientras que lo oral tiene las variaciones que le añade el narrador. Sin embargo, es muy importante tratar de acercar la expresión oral a la expresión escrita, esto significa que al hablar debemos apegarnos a **lengua estándar**: forma correcta, pertinente, adecuada al auditorio, sin muletillas.

Para narrar debemos respetar las normas del buen hablante, en lo que respecta a la entonación, el intercambio, y el volumen y contacto visual con el auditorio; cada término debe ser el indicado de acuerdo con lo que queremos expresar, podemos tutear a nuestros compañeros y compañeras, pero debemos tratar de “usted” a las personas mayores y **evitar las muletillas** y repetición de palabras. **Los pasos para narrar de forma oral son los siguientes:**

- ✓ Presentar el tema al auditorio
- ✓ Describir el lugar, narrar las primeras acciones y presentar los personajes

- ✓ Desarrollar la historia de forma ordenada, con la entonación de voz adecuada, hasta llegar al momento culminante del conflicto, en el que se intensifica la voz
- ✓ Finalizar con el desenlace de la historia
- ✓ Intercambiar impresiones u opiniones con el auditorio

## La descripción

**Describir:** significa exponer las características físicas y psicológicas (cualidades y defectos) de personas (de la vida real), personajes (de las historias de ficción), los objetos y el ambiente.

Los elementos fundamentales de la descripción son los **adjetivos**, palabras que expresan características (blanco, grande, bueno, feo, paciente, bondadoso, traicionero) y las **imágenes**, palabras o frases que evocan sensaciones captadas a través de los sentidos (piel de durazno, viento helado, olor del pan tierno).

## Las instrucciones

Las instrucciones son las normas, orientaciones o reglas que deben seguirse para cumplir un fin. Esas normas están ordenadas de acuerdo con una lógica particular, es decir, se organizan secuencialmente para lograr con éxito algún objetivo.

Si seguimos las instrucciones paso a paso, en el orden establecido, preguntamos si no estamos claros y revisamos los pasos con cuidado lograremos nuestro propósito.

Asimismo, estas indicaciones son esenciales en el momento de formular, para otras personas, un conjunto de instrucciones.

## Los pasos para la formulación de instrucciones:

- ✓ Enunciado del propósito: decir la finalidad de esas instrucciones
- ✓ Revisión de las condiciones previas
- ✓ Enumeración clara de los pasos en orden
- ✓ Revisión del procedimiento o interacción con los oyentes para indagar si las instrucciones fueron comprendidas.

En el texto “Una noche lluviosa” observarás una serie de palabras destacadas en **negro**, estos términos son los verbos que demarcan las acciones narradas. Eso significa que el **verbo** es la categoría gramatical más importante para construir relatos, debido a que cada vez que el narrador quiere incluir una acción debe introducir un verbo, cuya función será dinamizar las acciones, e introducir las **secuencias**: pequeñas acciones que de manera ordenada componen la estructura del relato.

## Una noche lluviosa

En el salón de clases la maestra pidió a Victoria que narrara una situación vivida en la comunidad. Victoria relató lo siguiente.

“Anoche **hubo** una gran tempestad que **azotó** a toda la ciudad.

**Caían** rayos, **tronaba** y el viento **soplaba** con fuerza. Muchas ramas **se abatieron** sobre la calle y árboles enteros se partieron y **cayeron** sobre cercas y carros. A los pocos minutos, la avenida estaba anegada y las aceras no se **veían**; **llovía** con tal fuerza que **falló** el servicio de electricidad y **hubo** algunos accidentes en las carreteras.

Tres o cuatro horas después, al cesar la lluvia comenzaron a llegar las noticias.”

La maestra solicitó a Alexander que hiciera una descripción del ambiente referido por Victoria. Él procedió de la siguiente forma:

“El cielo estaba muy **oscuro**, hacía mucho **frío**, el ruido de los truenos era **ensordecedor** y las luces **brillantes** de los relámpagos nos sorprendían a cada instante. Las calles estaban **desoladas**, pero algunos carros que estaban allí estacionados fueron golpeados por ramas **enormes**. La ciudad quedó **inundada**”.

La maestra dijo: “Lo mejor, en caso de lluvias que amenazan con inundación, es: **primero**, mantener la calma; **segundo**, continuar junto a un grupo; **tercero**, sólo hacer las llamadas telefónicas imprescindibles; **cuarto**, permanecer en el sitio en donde estamos, si éste es seguro; si no lo es, tratar de ubicarnos en un sitio alto; y **quinto**; colocar una señal para solicitar ayuda, si la necesitamos. ¿Hay alguna pregunta?”

**Pon atención a este dialogo.**

Hijo: -Me voy de puente con las panas, ¿me prestas la nave?, por fá.

Papá: - ¿Lo que quieres decir es que te vas a pasar el fin de semana fuera de casa con tus amigos, y que si te presto el carro?