

UNIDAD EDUCATIVA PRIVADA
 CENTRO DE INSTRUCCIÓN ACTUALIZADA LIBERTADOR
 C.I.A.L.
 Inscrito en el Ministerio del Poder Popular para la Educación

Fundado en 1973

Docente: Margoris Moreno.
6to Grado

Nombre del proyecto de aprendizaje: Como cuidarnos para mantener una buena salud

Propósito: Importancia de la nutrición en los seres vivos

Semana: 19/10/2020 al 23/10/2020

PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO

DÍA	ÁREA DE FORMACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES PEDAGÓGICAS
Lunes	Identidad Ciudadanía y Soberanía	Ubicación espacial: puntos cardinales con referencia escolar y comunitaria. Importancia de la ubicación del espacio: dónde estoy, dónde vivo, dónde se ubica.	Desarrollo del tema. (Anexo 1). Responde ¿Qué instrumento invento el ser humano para orientarse? Utilizando cuadros como cuadras: elabora el recorrido de un laberinto partiendo de una salida para encontrar la llegada. Con las siguientes pistas. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avanza una cuadra hacia el Norte, gira hacia el Oeste y avanza media cuadra. ✓ Luego, avanza una cuadra y media hacia el Oeste, gira hacia el Norte y avanza una cuadra. ✓ De ahí, avanza hacia el Este dos cuadras, gira hacia el Sur y avanza una cuadra. ✓ Gira al Este y avanza una cuadra. ✓ Gira al Norte y avanza dos

		<p>Valorar a nuestra Patria como lugar de nacimiento.</p> <p>Valoración y reflexión sobre la importancia de sitios históricos, culturales y naturales, de su localidad, región y estado.</p> <p>Señalamiento, ubicación y participación de organizaciones presentes en la escuela y comunidad.</p>	<p>cuadras.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gira al Este y camina una cuadra. ✓ Gira al Sur y avanza tres cuadras. ✓ Avanza unos pasos y... ¿encontraste la salida? <p>Elabore una lista de 10 sitios Históricos de Venezuela</p> <p>Elabore una lista de 10 monumentos naturales de Venezuela.</p>
MARTES	Ciencias Naturales y Salud	<p>Explicación sobre algunas formas de nutrición de los seres vivos y su contribución con el ambiente.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las cadenas alimentarias y el desequilibrio ecológico que</p>	<p>Desarrollo del tema. (Anexo 2).</p> <p>¿Quiénes son los consumidores secundarios?</p> <p>¿Quiénes son los consumidores primarios?</p> <p>¿De qué se alimentan los consumidores terciarios?</p>

		lleva a su rompimiento.	
MIÉRCOLES	Matemática para la Vida	Cuerpos geométricos, clasificación, elementos y construcción	<p>Desarrollo del tema. (Anexo 3).</p> <p>Construir con material reciclable 3 cuerpos geométricos de su elección.</p> <p>De los videos sugerido sacar los conceptos de:</p> <p>¿Qué es cuerpo geométrico?</p> <p>Clasificación de los cuerpos geométricos.</p> <p>Elementos de los cuerpos geométricos.</p>
JUEVES	Pedagogía Productiva	<p>Preparación de suelo y abonos orgánicos.</p> <p>Suelo y su composición.</p>	<p>Desarrollo del tema. (Anexo 4).</p> <p>¿Cómo se prepara el bocashi?</p> <p>¿Qué es el suelo y cuál es su composición?</p>
VIERNES	Lenguaje y Comunicación	<p>Promoción de la lectura:</p> <p>Anticipación y lectura a partir de imágenes, enunciados y títulos identificando secuencia de hechos, haciendo uso de textos recreativos como los de la Colección Bicentenario (leyenda venezolana).</p>	<p>Desarrollo del tema. (Anexo 5).</p> <p>Mis zapatos azules</p> <p>Vamos a conversar:</p> <p>¿Quién es el personaje de esta historia?</p> <p>¿Cuál era su problema?</p> <p>¿Por qué le ocurría esto?</p> <p>¿Alguna vez te pasó algo parecido?</p> <p>¿Qué te sucedió?</p> <p>Piensa en las cosas que hacías</p>

		<p>Ofrecer a las y los estudiantes preguntas de comprensión lectora acerca del texto leído o escuchado.</p> <p>Conversación y expresión escrita acerca de las sensaciones y emociones que se sienten al escuchar y ver narrar textos recreativos.</p> <p>Identificación de la oración y el párrafo dentro del texto leído. Estructura del párrafo.</p> <p>Acercamiento progresivo a la elaboración de textos escritos que contengan ideas, expresadas en oraciones, referidas a las normas de cortesía, fórmulas de tratamiento, normas del buen hablante y del buen oyente.</p>	<p>cuando eras más pequeño, y en las cosas que puedes hacer ahora que creciste.</p> <p>Completando estas oraciones con algunas palabras, las convertirás en frases más respetuosas.</p> <p>Descúbrelas y escríbelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ _____ ¿Puedo pasar? ✓ _____ ¿Me puede decir la hora? ✓ Te devuelvo el lápiz que me prestaste, _____. ✓ _____, fue sin querer. <p>De los textos Mis zapatos azules y ¿Por qué no nos caemos de la montaña rusa?</p> <p>Copia unas oraciones- Subraya con color azul el sujeto y con color rojo el predicado.</p> <p>Identifica los Párrafos.</p> <p>Extrae la idea principal y las secundarias.</p> <p>Escribe un texto que contengan oraciones referidas a las fórmulas de tratamiento y normas del buen hablante y del buen oyente.</p>
--	--	--	--

ANEXOS

Lunes 19/10/2020

Anexo 1

Ubicación espacial

Se refiere: identificación de objetos mediante posiciones (arriba, abajo, sobre de, a un lado de, debajo de, atrás de, delante de...)

Nociones asociadas a la relación espacial:

- ✓ Sentido
- ✓ Dirección
- ✓ Orientación
- ✓ Planos
- ✓ Nociones topológicas básicas: dentro – fuera; arriba, abajo: derecha, izquierda...

¿Qué es la orientación espacial?

Es la capacidad de manejar información relativa: de dónde venimos, donde estamos en un momento específico, a donde vamos etc.

Puntos cardinales:

Se refiere a los cuatro sentidos o direcciones que permiten a una persona orientarse en el espacio.

Estos sentidos o direcciones son: Norte, Sur, Este y Oeste.

La función de los puntos cardinales es establecer un mínimo de referencia convencionales que permitan al viajero orientarse en la superficie terrestre o en la interpretación de un mapa.

El Norte es el punto cardinal por excelencia ya que los demás puntos se trazan a partir de este. Es decir, el viajero se orienta siempre en función de la ubicación del Norte que le permite identificar los demás puntos cardinales.

En realidad, los puntos cardinales se establecieron en función de la posición del sol. A partir de la observación de la órbita solar, es que los antiguos lograban un sistema de referencia que podía ser comprensible por todos.

Nos orientamos

No habrá peligro de error, si te quieres orientar, sólo estas instrucciones tendrás que memorizar.

- ✓ Mirar al Sol cuando nace porque siempre será el Este, y por tu espalda en silencio aparecerá el Oeste.

- ✓ Tu brazo izquierdo estará al Norte siempre apuntando, mientras tu brazo derecho el Sur está señalando.

La Brújula

Fue diseñada para poder facilitar la orientación de los exploradores por medio de una aguja imantada que indica el Norte magnético terrestre.

Hoy existen otros tipos de brújula.

Cuando invitamos a un compañero de clases a nuestra casa. Usamos como guía las calles y avenidas en ocasiones hasta hacemos un mapa de la ruta.

Una indicación cualquiera pudiera decir: doble a la izquierda subes 4 cuadras y luego cruza a la derecha a 7 metros de esa esquina lo encuentras.

Valorar a nuestra patria como lugar de nacimiento

¿Qué es la Patria?

Más que un territorio, la Patria son nuestros seres queridos y las personas con las que vivimos y con las que compartimos una misma suerte.

El amor a la Patria es un valor cívico que se aprende en familia, al que se le da crecimiento en la escuela y el que da fruto en la madurez cuando somos personas útiles a la sociedad.

Es cierto que la simbolizamos en una sacrosanta bandera, en un himno que nos hace vibrar de emoción, en un escudo amado y en tantos signos que necesitamos para concretizar ese amor, pero el amor a la Patria va más allá que el culto reverente que damos a esos signos. No debemos identificar la Patria con el Estado que nos gobierna, ni con el sistema económico en que vivimos, esos pueden cambiar, pero el valor de la Patria permanece.

Los que tenemos una misma Patria estamos unidos por nuestra historia que se sigue escribiendo día a día, por nuestra cultura que recibe las aportaciones de otras culturas y por el respeto y la tolerancia entre nosotros.

Los niños aprenden a amar a su Patria si los padres de familia los enseñan a conocer y a amar a su país.

En el hogar deben lucirse los signos patrios con orgullo, sobre todo en las fiestas patrias. En la oración familiar, no olvidemos pedir a Dios por nuestra Patria.

Amamos a la Patria...

- ✓ Si amamos y respetamos a nuestra familia.
- ✓ Si nos unimos a nuestros vecinos para buscar el bien común.
- ✓ Si colaboramos para hacer más digna nuestra comunidad.
- ✓ Si amamos nuestro pueblo o ciudad.
- ✓ Si nos interesamos en todo nuestro país.
- ✓ Si conocemos nuestra historia.
- ✓ Si nos sentimos orgullosos de nuestra cultura y tratamos de conservarla y darla a conocer.
- ✓ Si cumplimos con responsabilidad lo que nos toca hacer para el bien de los demás.
- ✓ Si somos respetuosos de nuestros símbolos patrios y si participamos con respeto en las ceremonias cívicas.

Martes 20/10/2020

Anexo 2

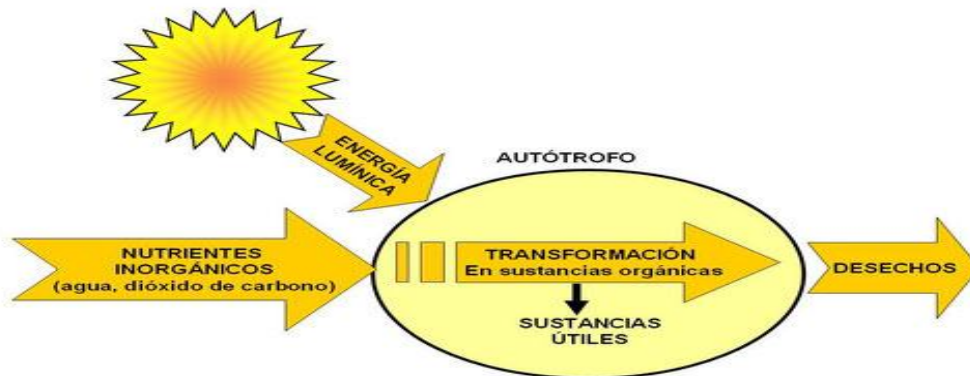
Las formas de nutrición en los seres vivos



Los seres vivos son sistemas abiertos. Todos ellos necesitan incorporar materia y energía del medio para vivir.

Las sustancias que los organismos toman de su ambiente se llaman nutrientes. Una vez incorporados, los nutrientes se transforman dentro de las células. Como resultado de esta transformación se obtienen sustancias útiles y también desechos que son devueltos al medio.

Según la clase de nutrientes que un organismo necesita incorporar, se distinguen dos formas de nutrición: autótrofa y heterótrofa.



Los autótrofos son los seres que, como las plantas, sólo toman del medio los nutrientes inorgánicos (agua, sales, dióxido de carbono). Estos nutrientes son transformados en sustancias orgánicas dentro de las células (más precisamente en los cloroplastos). El proceso de síntesis de sustancias orgánicas recibe el nombre de fotosíntesis (foto: luz; síntesis: elaboración) ya que para llevarlo a cabo se necesita el aporte de energía lumínica. Las sustancias orgánicas fabricadas por las plantas se utilizan para construir sus estructuras y para proporcionar la energía química necesaria para el funcionamiento celular.



Los heterótrofos, como los animales, hongos, protozoos y algunas bacterias, no pueden aprovechar la energía lumínica y no son capaces de transformar la materia inorgánica en orgánica. Por eso dependen de la materia orgánica sintetizada por los autótrofos.

Según su forma de conseguir la materia orgánica, a los heterótrofos los clasificamos en consumidores (también llamados holozoicos u hológrafos), por un lado, y descomponedores (también denominados saprobios o saprófitos), por otro. Los consumidores son los animales, que comen a otros seres. Los saprobios toman la materia orgánica de los restos de otros organismos, provocando su descomposición. Son los hongos y muchos tipos de bacterias.

Cadena alimentaria

La cadena alimentaria o cadena trófica muestra como pasa la materia y energía de un ser vivo a otro. Nos enseña las relaciones alimenticias entre los seres vivos, o dicho de un modo más sencillo: ¿qué animal se come a quién? Todo ser vivo se alimenta del que le precede en la cadena, y este a su vez será comido por otro.

Los seres vivos que forman esta cadena se organizan en 3 grupos:



- ✓ Los productores: son las plantas, ya que son capaces de fabricar su propio alimento a partir de sustancias muy simples y la energía del Sol.
- ✓ Los consumidores de primer orden: son los seres vivos que se alimentan de las plantas. Este lugar lo ocupan los animales herbívoros.
- ✓ Los consumidores de segundo orden: son los seres vivos que se alimentan de otros animales. Los animales carnívoros ocupan este eslabón de la cadena alimenticia.
- ✓ Los descomponedores: se alimentan de restos de otros seres vivos, los descomponen y hacen que los restos pasen a formar parte del suelo. Pertenecen a este eslabón los hongos y algunos seres microscópicos.

Para representar como funciona esta cadena alimenticia se suele utilizar la llamada pirámide trófica. Se trata de un dibujo geométrico donde aparecen los diferentes niveles siguiendo un orden de mayor a menor. En la parte superior aparecen los consumidores terciarios, los depredadores, mientras que en la zona inferior aparecen los productores.

<https://www.youtube.com/watch?v=eVIFvdYJWgQ>

https://www.youtube.com/watch?v=LtDpx5HCG_Y

<https://www.youtube.com/watch?v=HDy8rNbCidY>

Miércoles 21/10/2020

Anexo 3

Cuerpos geométricos, clasificación, elementos y construcción

Los invito a conocer los cuerpos geométricos, clasificación, elementos y construcción. De una forma divertida a través de estos videos, para que de una forma agradable y fácil aprendan este tema. Disfruten.

<https://www.youtube.com/watch?v=Vz5yQki3aew>

<https://www.youtube.com/watch?v=SABUYYqk6Ww>

Las figuras y los cuerpos geométricos

<https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ>

Clasificación de cuerpos geométricos

<https://www.youtube.com/watch?v=RfeouDjBRpU>

Construcción de cuerpos geométricos

<https://www.youtube.com/watch?v=aBzfpVtvFR0>

Jueves 22/10/2020

Anexo 4

Preparación de suelo y abonos orgánicos

Preparación de suelos para un huerto

Se puede preparar de varias formas: directamente en el suelo o en contenedores, poncheras, cajones, etc.

Escoges un sitio ideal para reciclar residuos orgánicos domiciliarios es decir todo lo que es cáscaras de frutas, verduras, huevos nada que sea de origen animal.

¿Qué hacemos?

Vamos colocando capas de todos esos materiales y los mezclamos con hojas secas, tierra, pueden usar ramas y de vez en cuando se le da vuelta. Lo aireamos y solito se va ir produciendo humus; porque las lombrices que habitan en ese lugar solas llegan y trabajan.

En ese lugar comen todos esos materiales orgánicos y producen el humus.

El humus es tierra muy rica en nutrientes. Si se quiere se pueden integrar lombrices para que hagan un trabajo muchísimo más rápido.

En el verano eso se hace muy rápido porque la temperatura acelera todo. Lo que si tiene es que estar pendiente de ponerle agua, el tiempo que no llueva o sea en tiempo de sequía una vez al día con una regadera para darle humedad.

La oxigenación es importante se le da vuelta a todo y se va incorporando material y retirando uno.

Muy importantes cáscaras de cambur y papa dan al suelo mucho potasio.

En el invierno tarda mucho más porque la temperatura al bajar todo se retrasa; ahí con mucho cuidado se cubre bien con hojas secas o un nilón negro, pero pendiente de quitarlo al pasar las lluvias.

El compost

El compostero abono casero.

Los desechos orgánicos se descomponen de manera natural por eso su reciclaje es sencillo y económico.

Para facilitar su transformación y obtener productos útiles es necesario manipular y combinar restos de alimentos con otros materiales biodegradables. Su preparación requiere condiciones especiales de humedad, aire y temperatura. Sólo de esa forma actúan los microorganismos, hongos y bacterias encargados de disolver la materia. Aprovechamos con el compost algunos desperdicios y evitamos el uso de fertilizantes químicos.

¿Cómo realizar un compost?

Conseguir borra de café

Recolecta periódico, bolsas de papel y hojas ramas de árbol

Un pipote

Una bolsa de aserrín

Con todos los materiales se colocan capas de cada elemento dentro del depósito: una de trozos de periódico, luego una de borra de café, otra de residuos de comida y así sucesivamente para que entre aire y el material se descomponga.

Cuida que la preparación no quede ni muy húmeda ni muy seca, así no se pudre y las bacterias actúan. Revisa que el compost no tenga más de un metro de altura.

Se coloca una estaca de madera en el centro y muévela diariamente.

En seis semanas, los desechos se convierten en abono fértil. Siembren algunas plantas comprueben su riqueza.

El bocashi

Es un abono rápido fermentado.

Es un abono para las plantas que le aporta las 3 M: microorganismos, materia orgánica, minerales.

Es rápido porque se prepara de 2 a 3 semanas.

El bocashi permite un aumento en la productividad, una disminución en la incidencia de las plagas.

Como se prepara el bocashi.

<https://www.youtube.com/watch?v=o15eF6F9NL4>

El suelo y su composición

<https://www.youtube.com/watch?v=MbINzwTWVIM>

Un huerto desde cero

<https://www.youtube.com/watch?v=Ld8aPICGxog>

Viernes 23/10/2020

Anexo 5

Comprensión lectora

Mis zapatos azules

Tengo un par de zapatos azules, yo los quiero un montón, porque son con los que me trepo al árbol de la plaza. Pero ayer, cuando me los quise poner, no me entraban. Intenté de mil maneras: metiendo el dedo gordo doblado; poniéndome el zapato izquierdo en el pie derecho; el zapato derecho en el pie izquierdo; sacándole las plantillas de adentro;

tratando de meter el dedo más chiquito por un agujero, que ya tiene en el costado. Pero nada, nada me sirvió para que me entraran.

Desesperada me puse a llorar, tanto que apareció mi mamá para ver qué me pasaba.

Entre lágrimas y llanto logré contarle mi terrible problema. Y mamá, con una sonrisa de oreja a oreja, me dijo:

-Inés, ¡creciste! Los zapatos no te entran porque tu pie creció. Todo tu cuerpo está creciendo. Así como ya no usas chupete como cuando eras bebé o ya no necesitas banco en el baño para lavarte las manos, ahora no te entran los zapatos azules.

Y es muy bueno. Estas creciendo.

Hoy, mamá me compro un par de zapatos nuevos.

Son de color azul, igualitos a los viejos, pero ... ¡más grandes! Son muy cómodos. Ahora voy a poder treparme a la rama más alta del árbol.

¡Qué bueno que es crecer!

¿Por qué no nos caemos de la montaña rusa?

Omaira Pineda.

Cuenta la leyenda que en el siglo XVIII la emperatriz Catalina la Grande, de Rusia, se deslizaba por la nieve montada en un cajón de madera. Cuando llegaba el verano y la nieve se derretía, ella le colocaba unas ruedas al cajón y seguía con su diversión en las montañas rusas. De allí viene el nombre de esta atracción mecánica, que consiste básicamente en un tren que toma gran velocidad al descender por un plano inclinado y en algunos giros los pasajeros quedan cabeza abajo...

¿Por qué en esos momentos la gente no sale del vagón? La respuesta está en la fuerza centrípeta, Omaira, que actúa hacia el centro para sostener los objetos cuando se mueven en círculos. En la montaña rusa, el vagón gira continuamente y la fuerza centrípeta empuja a sus ocupantes contra los asientos. Por eso no nos caemos.

Responde: Con tus propias palabras.

¿Qué sensación y emoción sientes al leer este texto?

Convivencia

Normas de cortesía, fórmulas de tratamiento, normas del buen hablante y del buen oyente

Compromiso

Sé que no practico buenos modales cuando _____, pero a partir de hoy prometo esforzarme para practicar buenos modales todos los días.

Me comprometo con mi firma

Repasando

Fórmulas de cortesía.

Son frases que usamos para saludar, despedirnos o agradecer Ej. Al saludar decimos ¡Hola! Buenos días, buenas tardes y buenas noches. Al despedirnos decimos hasta luego o, adiós, ¡nos vemos!

Para agradecer o pedir algo. Por favor, ¡Gracias! O ¡muchas gracias!

Fórmulas de tratamiento.

Usamos fórmulas de tratamiento para dirigirnos con respeto a las personas.

Las usamos según la confianza que les tengamos. Por ejemplo, a las personas adultas las tratamos de Señor, Señora y Usted. A las personas más cercanas como nuestros amigos y familiares, las tuteamos, es decir las tratamos de tu.

Las normas del buen hablante y del buen oyente.

Cuando participamos en un diálogo hay momentos en que somos hablantes y momentos en que somos oyentes.

Alguna norma para que logremos una buena comunicación.

Cuando hablemos:

- ✓ Miremos a quien nos oye.
- ✓ Expresémonos de forma clara y sencilla.
- ✓ Demos oportunidad a las otras personas para que hablen.
- ✓ Pronunciemos bien.
- ✓ Utilicemos un tono de voz adecuado, ni muy alto ni muy bajo.

Cuando escuchemos;

- ✓ Miremos y prestemos atención a quien nos habla.
- ✓ Escuchemos sin interrumpir.
- ✓ Esperemos que la otra persona termine de hablar para participar.
- ✓ Esperemos nuestro turno para preguntar lo que no hemos comprendido.

La Oración

Es una palabra o un conjunto ordenado de palabras que comunica una idea completa.

La oración consta de dos partes, el sujeto y el predicado.

El Sujeto

Expresa de quién o de qué se habla en la oración. Puede ser una persona, un animal o un objeto.

El Predicado

Es todo lo que se dice del sujeto.

Está conformado, al menos, por un verbo.

El Párrafo

Los textos escritos están formados por párrafos.

Un párrafo es una unidad de texto que explica y desarrolla una idea. Está formado por una o varias oraciones.

Generalmente, una de las oraciones expresa la idea principal y las demás secundarias.

La idea principal de un párrafo transmite las definiciones o los aspectos importantes del tema.

Las ideas secundarias ejemplifican, aclaran o amplían la idea principal.

NOTA

Esta asignación la entregas en una hoja el día **03/11/2020**

En este nuevo año escolar donde nos encontraremos por primera vez el 03 de noviembre quiero compartir con Uds. Algunos consejos, estoy segura de que serán de una valiosa ayuda:

Ama ... para que te amen.

Agradece ...las cosas buenas de todos los días.

Valora ... cada día porque es único.

Disfruta... porque este año puede ser fantástico.

Camina ... hay un largo año para transitar.

Mira ... a tu alrededor hay muchas cosas nuevas.

Dialoga ...si quieres conservar a tus amigos.

Cree...que las noticias siempre pueden ser mejores.

Perdona...porque nadie es perfecto.

Alégrate...por las pequeñas cosas que te suceden.

Representa con un dibujo cada uno de los consejos dado.

Responde con tus propias palabras.

- 1) Una persona que no se lleva bien consigo misma, ¿puede llevarse bien con los demás?

Dibuja una cara que exprese cómo te sientes contigo mismo, y otra que indique cómo te sientes como grupo.

Compártelas con tus compañeros.

Completa una tarjeta como ésta en una hoja suelta o en una ficha

Soy bueno en_____

Me divierte_____

Me aburre_____

Me cuesta_____

Me gustaría aprender más sobre_____

Mi música preferida es_____

Me gusta leer_____

En la tele miro_____

Me expreso mejor: ¿escribiendo, hablando, dibujando, cantando, pintando, o actuando?

La materia que más y menos me gusta del colegio_____

Disfruto de la compañía de_____

¡Éxitos!