

**6to Grado**

**Nombre del proyecto de aprendizaje:** La siembra de plantas medicinales y ornamentales

**Semana:** 02/02/2022 al 04/03/2022

**PLAN DE ACCIÓN PEDAGÓGICO**

DÍA	ÁREA DE FORMACIÓN	CONTENIDO	ACCIONES PEDAGÓGICAS
LUNES			
MARTES			
MIÉRCOLES	Matemática para la Vida	Operaciones con números enteros Suma, Resta, Multiplicación y División	Desarrollo del tema. (Anexo 1). Continuación de la clase pasada.
JUEVES	Pedagogía Productiva	Abono de las plantas	Desarrollo del tema. (Anexo 2).
VIERNES	Lenguaje y comunicación	Diversas estructuras textuales	Desarrollo del tema. (Anexo 3).

**ANEXOS**

**Miércoles 02/03/2022**

**Anexo 1**

**Operaciones con números enteros Suma, Resta, Multiplicación y División**

**Continuación:**

**Ejercicios con multiplicación y división.**

## Ojo

No hay problemas si hay una multiplicación o división primero. Se resuelve de izquierda a derecha.

$$\checkmark -3 \times 4 \div 6$$

$$-12 \div 6$$

$$+2$$

$$\checkmark -9 \div -3 \times -5$$

$$+18 \div 6$$

$$+3$$

Si tenemos paréntesis tenemos primero se resuelven los paréntesis.

$$4 + (-2) - 5 - (-3) + 1$$

$$4 - 2 - 5 + 3 + 1$$

$$4 + 3 + 1 = 8$$

$$-2 - 5 = -7$$

$$8 - 7 = 1$$

El 4 lo dejamos igual, si tenemos un signo más (+) delante de un paréntesis dejamos el signo de adentro igual.

Si tenemos un signo menos (-) negativo delante cambia el de adentro.

Cómo ordenamos diferentes grupos de números. Ej. Nos dicen ordenar de mayor a menor los siguientes números.

$$-4, -2, -3, -8$$

Recordemos en los números negativos el menor es el que más lejos de cero esté.

$$-2, -3, -4, -8,$$

Vamos a ordenar de mayor a menor

$$-30, 50, 42, 0, -100, 200, 51, -10$$

Vamos a ordenar primero los mayores y luego los menores

$$200, 51, 50, 42, 0, -10, -30, -100$$

$$-(-7) + 4 + (-8) - 6 - (+1) + (+5)$$

$$+7 + 4 - 8 - 6 - 1 + 5$$

$$+7 +4 +5 = +16$$

$$-8 -6 -1 = -15$$

$$16 - 15 = 1$$

### Asignaciones:

- ✓  $-5 -9 +3 +2 +6 -1 +4$
- ✓  $+5 -9 -3 -5 +2 -6 +8$
- ✓  $-6 -2 +5 +7 -9 -8 -1$
- ✓  $-6 -(-4) +(-5) +1 -8 -(+7)$
- ✓  $+5 -1 -(-3) -6 +( +5) -9 -(+6)$
- ✓  $-3 -7 +(-5) +8 -(+3) -9 -(-6)$

**Jueves 03/02/2022**

### Anexo 2

Lee el texto y responde a las preguntas

Abono es el alimento para las plantas pues las ayuda a crecer. Los restos de comida pueden servir de abono. Existen muchos tipos y el que se hace mezclando los restos de alimentos es uno de ellos. Lo importante es separar los alimentos de los restos de papel o plástico.

- ✓ ¿Con qué se puede abonar las plantas?
- ✓ ¿Para qué sirve el abono?
- ✓ ¿Qué tipo de abono menciona la lectura?
- ✓ ¿Las plantas necesitan alimentos como tú?
- ✓ ¿Puedes tú crecer si no comes?
- ✓ ¿Qué cosas comes tú? Y las plantas, ¿cómo se alimentan?
- ✓ Según la lectura hay algo "importante" con relación a los desechos, ¿qué es?
- ✓ ¿Por qué será importante separar los restos de alimentos de los restos de papel o plástico?
- ✓ ¿Tú puedes comer plástico? Y las plantas, ¿pueden comer plástico?
- ✓ ¿De qué trata la lectura?
- ✓ Tú dirías que las palabras claves son: ¿abono, alimento, plantas? ¿Por qué?
- ✓ ¿Podrías escribir una oración con estas tres palabras?

**Ahora completa esta nueva versión del texto.**

- ✓ El abono es muy importante para las plantas porque les sirve de (alimento). Existen muchos tipos de (abono). Uno de (ellos) es el que se hace con (los restos de comida). Es importante, sin embargo, no utilizar ni (el papel ni el plástico) en el que vienen los alimentos.

### **Compara los dos textos y responde**

- ✓ ¿Son los textos idénticos?
- ✓ ¿Contienen los dos textos la misma información, pero dicha de otra manera?

### **Recomendaciones:**

Se puede dar la misma información, pero de una manera distinta a la que aparece en el texto original, utilizando sinónimos, expresiones equivalentes o combinando el orden en el que se presenta la información.

**Viernes 04/02/2022**

### **Anexo 3**

#### **Diversas estructuras textuales**

Estrategias de adquisición de conocimientos de elaboración verbal:

Aprender información contenida en textos.

- ✓ **Deducir significado de palabras desconocidas a partir del contexto.**

Deducir significados apoyándose en las palabras conocidas del contexto

- ✓ **Identificar relaciones anafóricas**

Reconocer el referente de una palabra en una oración o grupo de oraciones.

- ✓ **Parfrasear**

Reconstruir la información contenida en un texto usando vocabulario, frases u oraciones distintas a las del texto, pero equivalentes en significado.

- ✓ **Identificar y utilizar la estructura del texto**

Identificar patrones organizacionales de **textos narrativos**, los cuales cuentan una historia y constan del tema, el argumento, el escenario, los personajes, el problema, la acción y la resolución.

Identificar patrones organizacionales de **textos expositivos**: presentan hechos y datos y pueden ser: antecedente/ consecuente, comparación, agrupación/ enumeración, descripción y respuesta.

✓ **Elaborar inferencias**

Determinar información implícita en el texto, verificable a partir de la información contenida en él.

✓ **Establecer semejanzas y diferencias**

Relacionar tópicos para deducir semejanzas y diferencias entre ellos.

✓ **Activar conocimiento previo.**

Estimular el recuerdo de conocimientos adquiridos que se relacionan con el nuevo.

✓ **Generar y verificar hipótesis.**

Predecir contenidos a partir de claves dadas.

✓ **Resumir.**

Expresar en forma oral o escrita la información contenida en un texto de manera simplificada.

**Estrategias de elaboración imaginaria.**

Se refiere a la formación de imágenes mentales sobre la información objeto del aprendizaje “formarse una imagen mental significa representarse mentalmente el contenido de un texto” Poggioli...” Esta actividad mental permite realizar construcciones sobre la información que intentamos aprender con el fin de hacerla significativa”

**Asignación:**

**Haz un dibujo del objeto que se describe en el texto.**

Puedes fabricarte un reloj de Sol con una tabla redonda, a la cual le abres un hueco en el centro y por allí le atraviesas un palo o un alambre bien recto. Colócala en el suelo en un lugar que le pegue el Sol todo el día. A cada hora marca una raya en el sitio donde se encuentra la sombra, utilizando para ello un marcador grueso. No debes moverlo ya que en esa posición te dará la hora en los próximos días.

**Lee el texto de nuevo y responde las preguntas.**

- ✓ ¿De qué trata el texto?

- ✓ ¿Qué título le pondrías?
- ✓ ¿Qué materiales se necesitan para construir el objeto que se describe?
- ✓ ¿Qué es lo que se debe hacer cada hora?